

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Vicerrectoría Académica
Dirección de Estudios e Innovación Curricular

**PROGRAMA FORMATIVO
CARRERAS DE PEDAGOGÍA**

**MÓDULO: SEGUNDA LENGUA (NIVEL INTERMEDIO 1):
ALEMÁN**

NOVIEMBRE 2016

CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

NOMBRE DEL MÓDULO	SEGUNDA LENGUA (NIVEL INTERMEDIO 1): ALEMÁN
TOTAL DE CRÉDITOS	02
DOCENTE RESPONSABLE	Nalda San Martín
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	naldasanmartin@gmail.com
TELÉFONO	9.76.50.71.22

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

En el marco de los procesos de innovación curricular que se están llevando a cabo en la Universidad de Playa Ancha con el objetivo de potenciar la formación profesional de pregrado en el contexto de los procesos de globalización e internalización, la adquisición de competencias comunicativas ha sido incorporada en la Malla curricular de todas las carreras de pedagogía.

Los estándares del Marco Europeo Común de Referencia de Idiomas proporcionan una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., describiendo de forma integradora lo que los estudiantes de lenguas tienen que saber, saber hacer y saber ser, con el propósito de utilizar el idioma para fines comunicativos, así como los conocimientos y destrezas que éstos tienen que desarrollar con el fin de poder actuar en forma competente.

A través de un enfoque comunicativo, este módulo tiene como propósito el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas de comprensión oral y escrita; expresión oral y escrita, a nivel elemental en temas relacionados con la vida cotidiana. El logro de esta competencia permitirá posteriormente al estudiante rendir certificaciones internacionales, según estos estándares.

El Módulo *SEGUNDA LENGUA (NIVEL INTERMEDIO 1): ALEMÁN* responde al perfil profesional de las carreras de pedagogía, toda vez que los estudiantes deben adquirir habilidades comunicativas para el desarrollo de su propio aprendizaje, utilizar integradamente las TIC y ser capaces de formarse en un segundo idioma, entendiendo como máxima la comunicación entre las personas.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Demuestra capacidad de comunicación en temas de la vida cotidiana y en situaciones de interacción con otros.

Nº	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Reconoce diferentes tipos de textos.
2	Narra experiencias y/o conocimientos acerca de viviendas, hábitos, hechos del pasado, planes, expectativas.
3	Comprende, propone, explica una receta de cocina.
4	Narra acontecimientos del pasado.
5	Expresa oralmente sosteniendo y finalizando interacciones sencillas.

TIPO	COMPETENCIAS ASOCIADAS
INSTRUMENTALES	Capacidad de organizar y planificar. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
SISTEMICAS	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
INTERPERSONALES	Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Reconoce diferentes tipos de textos.	Reconoce tema principal. Busca información específica. Identifica referentes. Infiere significados.	Discrimina, solicita y entrega información en simulación de situaciones reales.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico. Juego de roles.
Narra experiencias y/o conocimientos acerca de viviendas, hábitos, hechos del pasado, planes, expectativas.	Redacta carta informal y carta formal dando información sobre un producto o servicio.	Describe personas, cosas o lugares. Entrega información sobre algún servicio.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico. Juego de roles.
Comprende, propone, explica una receta de cocina.	Reconoce los ingredientes, comprende y propone una receta o un plato de comida.	Describe un plato típico de Alemania o Chile y da la receta.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico. Juego de roles.
Narra acontecimientos del pasado.	Lee y describe una historieta, lee y redacta un anuncio, cuenta una historia en pasado.	Narra hechos vividos en el pasado al describir una historieta, al redactar una historia y al referirse a hechos del pasado en general.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico. Juego de roles.
Expresa oralmente sosteniendo y finalizando interacciones sencillas.	Describe y compara situaciones, actividades y experiencias personales o de terceros.	Expresa y desarrolla un monólogo sostenido breve y sencillo.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico. Juego de roles.

PLAN DE EVALUACIÓN

Subunidad de Competencia + RESULTADO DE APRENDIZAJE	PROCEDIMIENTO EVALUATIVO Incluye instrumento+ cómo se aplicará+ modalidad (co-hetero-autoevaluación)
<p>Subunidad de competencia 1: Reconoce diferentes tipos de textos.</p> <p>Resultado de aprendizaje: 1.- Reconoce tema principal. 2.- Busca información específica. 3.- Identifica referentes. 4.- Infiere significados.</p>	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Portafolio de Evidencia de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>
<p>Subunidad de competencia 2: Narra experiencias y/o conocimientos acerca de viviendas, hábitos, hechos del pasado, planes, expectativas.</p> <p>Resultado de aprendizaje: 1.- Redacta carta informal y carta formal dando información sobre un producto o servicio.</p>	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Producción de textos escritos. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>
<p>Subunidad de competencia 3: Comprende, propone, explica una receta de cocina.</p> <p>Resultado de aprendizaje: 1.- Reconoce los ingredientes, comprende y propone una receta o un plato de comida.</p>	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Exposición. Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Desarrollo de guías, pautas. Producción de textos escritos, informes u otros. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>
<p>Subunidad de competencia 4: Narra acontecimientos del pasado.</p> <p>Resultado de aprendizaje: 1.- Lee y describe una historieta, lee y redacta un anuncio, cuenta una historia en pasado.</p>	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Exposición. Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Desarrollo</p>

	de guías, pautas. Producción de textos escritos, informes u otros. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).
<p>Subunidad de competencia 5: Expresa oralmente sosteniendo y finalizando interacciones sencillas.</p> <p>Resultado de aprendizaje: 1.- Describe y compara situaciones, actividades y experiencias personales o de terceros.</p>	Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Exposición. Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Desarrollo de guías, pautas. Producción de textos escritos, informes u otros. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).

ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y ACTIVIDADES:		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Profundización de la situación de comunicación en lo que concierne a la orientación de un destino.	Solicita y entrega información para llegar a destino.	Formula presentaciones orales y escritas.	Disposición proactiva.
Aplicación de metodologías.	Aplica el conocimiento adquirido.	Dialoga y escribe según los conocimientos adquiridos.	Disposición y creatividad ante situaciones nuevas.
Desarrollo de actividades de autoaprendizaje.	Desarrollo de un portafolio individual.	Prepara los trabajos y documentos trabajados en forma autónoma.	

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Presentación del Programa formativo. Lektion 7 Wohnsituation beschreiben. Räume und Häuser	Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Langenscheidt KG, Berlin und München. Se usan los libros, los CDs y los ejercicios online: URL:www.akadaf.com/kursmaterialoptimal.htm "Aprende Alemán". Deutsch Plus. Episodio 1 a 20. Serie de televisión de la BBC para aprender alemán. Nivel A1 a B1. URL: https://www.youtube.com/watch?v=4lk9rS7n4Q&index=1&list=PL1AF54DF0C9753142 Hartmut Aufderstrasse/Jutta Müller/Thomas Storz: CD-ROM. Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache.
Semana 2	Präteritum von haben und sein	Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. Müller, Martin/Rusch,

		<p>Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Langenscheidt KG, Berlin und München. Se usan los libros, los CDs y los ejercicios online: URL:www.akadaf.com/kursmaterialoptimal.htm</p> <p>"Aprende Alemán". Deutsch Plus. Episodio 1 a 20. Serie de televisión de la BBC para aprender alemán. Nivel A1 a B1. URL: https://www.youtube.com/watch?v=4lk9rS7n4Q&index=1&list=PL1AF54DF0C9753142 Hartmut Aufderstrasse/Jutta Müller/Thomas Storz: CD-ROM. Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache.</p>
Semana 3	Über Wohnungen und Möbel sprechen.	<p>Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Langenscheidt KG, Berlin und München. Se usan los libros, los CDs y los ejercicios online: URL:www.akadaf.com/kursmaterialoptimal.htm</p> <p>"Aprende Alemán". Deutsch Plus. Episodio 1 a 20. Serie de televisión de la BBC para aprender alemán. Nivel A1 a B1. URL: https://www.youtube.com/watch?v=4lk9rS7n4Q&index=1&list=PL1AF54DF0C9753142 Hartmut Aufderstrasse/Jutta Müller/Thomas Storz: CD-ROM. Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache.</p>
Semana 4	Partizip II : trennbare und nicht trennbare Verben	<p>Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Langenscheidt KG, Berlin und München. Se usan los libros, los CDs y los ejercicios online: URL:www.akadaf.com/kursmaterialoptimal.htm</p> <p>"Aprende Alemán". Deutsch Plus. Episodio 1 a 20. Serie de televisión de la BBC para aprender alemán. Nivel A1 a B1. URL: https://www.youtube.com/watch?v=4lk9rS7n4Q&index=1&list=PL1AF54DF0C9753142 Hartmut Aufderstrasse/Jutta Müller/Thomas Storz: CD-ROM. Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache.</p>
Semana 5	Den Wohnort beschreiben. Einige lokale Adverbien	
Semana 6	INTEGRAL 1	<p>Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Langenscheidt KG, Berlin und München. Se usan los libros, los CDs y los ejercicios online: URL:www.akadaf.com/kursmaterialoptimal.htm</p> <p>"Aprende Alemán". Deutsch Plus. Episodio 1 a 20. Serie de televisión de la BBC para aprender alemán. Nivel A1 a B1. URL: https://www.youtube.com/watch?v=4lk9rS7n4Q&index=1&list=PL1AF54DF0C9753142 Hartmut Aufderstrasse/Jutta Müller/Thomas Storz: CD-ROM. Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache.</p>
Semana 7	Lektion 8 Eine Speisekarte lesen. Über Essen sprechen.	<p>Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Langenscheidt KG, Berlin und München. Se usan los libros, los CDs, el DVD y los ejercicios online: URL:www.akadaf.com/kursmaterialoptimal.htm</p>

		<p>"Aprende Alemán". Deutsch Plus. Episodio 1 a 20. Serie de televisión de la BBC para aprender alemán. Nivel A1 a B1. URL: https://www.youtube.com/watch?v=4lk9rS7n4Q&index=1&list=PL1AF54DF0C9753142 Hartmut Aufderstrasse/Jutta Müller/Thomas Storz: CD-ROM. Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache.</p>
Semana 8	Wortschatz über Essen und Kochen Verb und Ergänzungen	<p>Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Langenscheidt KG, Berlin und München. Se usan los libros, los CDs y los ejercicios online: URL:www.akadaf.com/kursmaterialoptimal.htm "Aprende Alemán". Deutsch Plus. Episodio 1 a 20. Serie de televisión de la BBC para aprender alemán. Nivel A1 a B1. URL: https://www.youtube.com/watch?v=4lk9rS7n4Q&index=1&list=PL1AF54DF0C9753142 Hartmut Aufderstrasse/Jutta Müller/Thomas Storz: CD-ROM. Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache.</p>
Semana 9	Höflichkeiten beim Essen. Personalpronomen im Dativ.	<p>Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Langenscheidt KG, Berlin und München. Se usan los libros, los CDs y los ejercicios online: URL:www.akadaf.com/kursmaterialoptimal.htm "Aprende Alemán". Deutsch Plus. Episodio 1 a 20. Serie de televisión de la BBC para aprender alemán. Nivel A1 a B1. URL: https://www.youtube.com/watch?v=4lk9rS7n4Q&index=1&list=PL1AF54DF0C9753142 Hartmut Aufderstrasse/Jutta Müller/Thomas Storz: CD-ROM. Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache.</p>
Semana 10	Graduierung des Adjektivs	
Semana 11	Integral 2	<p>Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Langenscheidt KG, Berlin und München. Se usan los libros, los CDs y los ejercicios online: URL:www.akadaf.com/kursmaterialoptimal.htm "Aprende Alemán". Deutsch Plus. Episodio 1 a 20. Serie de televisión de la BBC para aprender alemán. Nivel A1 a B1. URL: https://www.youtube.com/watch?v=4lk9rS7n4Q&index=1&list=PL1AF54DF0C9753142 Hartmut Aufderstrasse/Jutta Müller/Thomas Storz: CD-ROM. Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache.</p>
Semana 12	Lektion 9 Rezepte verstehen Gerichte zubereiten	<p>Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Langenscheidt KG, Berlin und München. Se usan los libros, los CDs y los ejercicios online: URL:www.akadaf.com/kursmaterialoptimal.htm "Aprende Alemán". Deutsch Plus. Episodio 1 a 20. Serie de televisión de la BBC para aprender alemán. Nivel A1 a B1. URL: https://www.youtube.com/watch?v=4lk9rS7n4Q&index=1&list=PL1AF54DF0C9753142 Hartmut Aufderstrasse/Jutta Müller/Thomas Storz: CD-ROM. Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache.</p>

Semana 13	Possessiv-Artikel im Nominativ	Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Langenscheidt KG, Berlin und München. Se usan los libros, los CDs y los ejercicios online: URL: www.akadaf.com/kursmaterialoptimal.htm "Aprende Alemán". Deutsch Plus. Episodio 1 a 20. Serie de televisión de la BBC para aprender alemán. Nivel A1 a B1. URL: https://www.youtube.com/watch?v=4lk9rS7n4Q&index=1&list=PL1AF54DF0C9753142 Hartmut Aufderstrasse/Jutta Müller/Thomas Storz: CD-ROM. Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache.
Semana 14	Possessiv-Artikel im Akkusativ Rhythmus in Dialogen	Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Langenscheidt KG, Berlin und München. Se usan los libros, los CDs y los ejercicios online: URL: www.akadaf.com/kursmaterialoptimal.htm "Aprende Alemán". Deutsch Plus. Episodio 1 a 20. Serie de televisión de la BBC para aprender alemán. Nivel A1 a B1. URL: https://www.youtube.com/watch?v=4lk9rS7n4Q&index=1&list=PL1AF54DF0C9753142 Hartmut Aufderstrasse/Jutta Müller/Thomas Storz: CD-ROM. Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache.
Semana 15	Wiederholung Lektionen 7,8 und 9.	Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. Müller, Martin/Rusch, Paul/Scherling, Theo/Wertenschlag, Lukas (2004): Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Langenscheidt KG, Berlin und München. Se usan los libros, los CDs y los ejercicios online: URL: www.akadaf.com/kursmaterialoptimal.htm "Aprende Alemán". Deutsch Plus. Episodio 1 a 20. Serie de televisión de la BBC para aprender alemán. Nivel A1 a B1. URL: https://www.youtube.com/watch?v=4lk9rS7n4Q&index=1&list=PL1AF54DF0C9753142 Hartmut Aufderstrasse/Jutta Müller/Thomas Storz: CD-ROM. Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache.
Semana 16	INTEGRAL 3	
Semana 17	Pruebas atrasadas y especiales.	
Semana 18	Promedios.	

PERFIL DOCENTE

Profesor de Alemán que acredite conocimiento de exámenes internacionales, con las competencias asociadas a los estándares del Marco Europeo Común de Referencia de Idiomas. Con certificación de competencia equivalente a nivel C1. Con manejo de herramientas y recursos tecnológicos para la enseñanza/aprendizaje de idiomas extranjeros. Con habilitación docente inicial e intermedia.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Reconoce diferentes tipos de textos.	16	8	8
Narra experiencias y/o conocimientos acerca de viviendas, hábitos, hechos del pasado, planes, expectativas.	16	8	8
Comprende, propone, explica una receta de cocina.	16	8	8
Narra acontecimientos del pasado.	16	8	8
Expresa oralmente sosteniendo y finalizando interacciones sencillas.	14	7	7