

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Vicerrectoría Académica
Dirección de Estudios e Innovación Curricular

PROGRAMA FORMATIVO
CARRERAS DE PEDAGOGÍA

MÓDULO: SEGUNDA LENGUA (NIVEL BÁSICO): INGLÉS

ENERO 2017

CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

NOMBRE DEL MÓDULO	SEGUNDA LENGUA (NIVEL BÁSICO): INGLÉS
TOTAL DE CRÉDITOS	02
DOCENTE RESPONSABLE	Sandra Espinoza
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	sespinozp@hotmail.com
TELÉFONO	9.53.70.24.57

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

En el marco de los procesos de innovación curricular que se están llevando a cabo en la Universidad de Playa Ancha con el objetivo de potenciar la formación profesional de pregrado en el contexto de los procesos de globalización e internalización, la adquisición de competencias comunicativas ha sido incorporada en la Malla curricular de todas las carreras de pedagogía.

Los estándares del Marco Europeo Común de Referencia de Idiomas proporcionan una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., describiendo de forma integradora lo que los estudiantes de lenguas tienen que saber, saber hacer y saber ser, con el propósito de utilizar el idioma para fines comunicativos, así como los conocimientos y destrezas que éstos tienen que desarrollar con el fin de poder actuar en forma competente.

A través de un enfoque comunicativo, este módulo tiene como propósito el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas de comprensión oral y escrita; expresión oral y escrita, a nivel elemental en temas relacionados con la vida cotidiana. El logro de esta competencia permitirá posteriormente al estudiante rendir certificaciones internacionales, según estos estándares.

El Módulo *SEGUNDA LENGUA (NIVEL BÁSICO): INGLÉS* responde al perfil profesional de las carreras de pedagogía, toda vez que los estudiantes deben adquirir habilidades comunicativas para el desarrollo de su propio aprendizaje, utilizar integradamente las TIC y ser capaces de formarse en un segundo idioma, entendiendo como máxima la comunicación entre las personas.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Demuestra capacidad de comunicación en temas de la vida cotidiana y en situaciones de interacción con otros.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Relata situaciones simples vividas en el pasado.
2	Se expresa en situaciones simples que está vivenciando en el momento.
3	Planifica actividades simples a desarrollar en el futuro.

TIPO	COMPETENCIAS ASOCIADAS
INSTRUMENTALES	Capacidad de organizar y planificar. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
SISTEMICAS	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
INTERPERSONALES	Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Relata situaciones simples vividas en el pasado.	Narra situaciones tomadas de la vida real, evitando confusiones de comprensión.	Usa los verbos regulares e irregulares, en forma afirmativa, negativa e interrogativa, así como también expresiones de tiempo para viajar al extranjero.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico. Juego de roles.
Se expresa en situaciones simples que está viviendo en el momento.	Interactúa proporcionando información de situaciones que ocurren en el momento en que se está hablando.	Utiliza el tiempo Presente Continuo, haciendo uso del verbo <i>To Be</i> más otro verbo que termine con <i>ing</i> .	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico. Juego de roles.
Planifica actividades simples a desarrollar en el futuro.	Planifica sus vacaciones en base a lo acordado con su familia.	Utiliza el verbo <i>Be + going to</i> , así como también expresiones de futuro que indican sus intenciones en relación a planes familiares.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico. Juego de roles.

PLAN DE EVALUACIÓN

Subunidad de Competencia + RESULTADO DE APRENDIZAJE	PROCEDIMIENTO EVALUATIVO Incluye instrumento+ cómo se aplicará+ modalidad (co-hetero-autoevaluación)
<p>Subunidad de competencia 1:</p> <p>Relata situaciones simples vividas en el pasado.</p> <p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>1.- Narra situaciones tomadas de la vida real, evitando confusiones de comprensión.</p>	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Portafolio de Evidencia de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>

<p><u>Subunidad de competencia 2:</u></p> <p>Se expresa en situaciones simples que está vivenciando en el momento.</p> <p>Resultado de aprendizaje:</p> <p>1.- Interactúa proporcionando información de situaciones de la vida diaria que ocurren en el momento en que se está hablando.</p>	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Producción de textos escritos. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>
<p><u>Subunidad de competencia 3:</u></p> <p>Planifica actividades simples a desarrollar en el futuro.</p> <p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>1.- Planifica sus vacaciones en base a lo acordado con su familia.</p>	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Exposición. Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Desarrollo de guías, pautas. Producción de textos escritos, informes u otros. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES:		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Utilización del presente, del pasado y del futuro para dar cuenta de situaciones generales de comunicación.	Da a conocer situaciones de la vida cotidiana en pasado, presente y futuro.	Formula presentaciones orales y escritas.	Disposición proactiva.
Aplicación de metodologías.	Aplica el conocimiento adquirido.	Dialoga y escribe según los conocimientos adquiridos.	Disposición y creatividad ante situaciones nuevas.
Desarrollo de actividades de autoaprendizaje.	Desarrollo de un portafolio individual.	Prepara los trabajos y documentos trabajados en forma autónoma.	

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	<p>Presentación del Programa formativo del Segundo semestre.</p> <p>Unit 5 Simple past of “be” (was / were)</p> <p>Word formation from verb to occupation.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. . Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy, www.wordreference.com www.dictionary.cambridge.org</p>
Semana 2	<p>Unit 5:</p> <p>Grammar : Simple past of regular and irregular verbs.</p> <p>Past time expressions.</p> <p>Use of “go”, “have”, “get”.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. . Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy, www.wordreference.com www.dictionary.cambridge.org</p>
Semana 3	<p>Unit 5 :</p> <p>Grammar: Simple Past, affirmative and negative forms; Questions and Short Answers.</p> <p>Negative statements and questions in the past.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. . Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy, www.wordreference.com www.dictionary.cambridge.org</p>
Semana 4	<p>Unit 6 :</p> <p>Use of “there is” “there are”</p> <p>There was” “there were”</p> <p>Vacabulary: furniture.</p> <p>Prepositions of place</p> <p>Pronunciation : consonant sounds.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. . Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy, www.wordreference.com www.dictionary.cambridge.org</p>
Semana 5	Primera Prueba Integral.	

Semana 6	<p>Unit 6:</p> <p>Present continuous tense:</p> <p>Affirmative, negative and interrogative structures.</p> <p>Verb phrases.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. . Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p>www.wordreference.com www.dictionary.cambridge.org</p>
Semana 7	<p>Unit 6:</p> <p>Simple present versus present continuous.</p> <p>Places in a city (museum, movie theatre, stadium, etc.)</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. . Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p>www.wordreference.com www.dictionary.cambridge.org</p>
Semana 8	<p>Unit 7:</p> <p>Vocabulary: Countable and uncountable nouns. Vocabulary on food.</p> <p>Grammar: Use of “how much” and “how many”</p> <p>Quantifiers (a lot, not much, etc).</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. . Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p>www.wordreference.com www.dictionary.cambridge.org</p>
Semana 9	<p>Unit 7 :</p> <p>Grammar : Future tense. Will vs be going to.</p> <p>Vocabulary: going on vacation and spare time.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. . Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p>www.wordreference.com www.dictionary.cambridge.org</p>
Semana 10	Segunda Prueba Integral	
Semana 11	Unit 8:	American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-.

	<p>Grammar: comparative and superlative adjectives.</p> <p>Adjectives ending in -y.</p> <p>Vocabulary related to nature and wildlife.</p>	<p>Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. . Clive Oxeden, Christina Latham-Koening- Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p>www.wordreference.com</p> <p>www.dictionary.cambridge.org</p>
Semana 12	<p>Unit 8 :</p> <p>Grammar : superlative forms of adjectives. Simple Past : regular and irregular verbs.</p> <p>Vocabulary : words related to geography (mountain, hill, climate, altitude, sea level)</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening- Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. . Clive Oxeden, Christina Latham-Koening- Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p>www.wordreference.com</p> <p>www.dictionary.cambridge.org</p>
Semana 13	<p>Unit 8 :</p> <p>Grammar : Verbs of preference: like, hate, prefer, love modal conditional verb would to</p> <p>How to read numbers in English.</p> <p>Vocabulary : adventures and hobbies.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening- Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. . Clive Oxeden, Christina Latham-Koening- Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p>www.wordreference.com</p> <p>www.dictionary.cambridge.org</p>
Semana 14	<p>Unit 8 :</p> <p>Grammar: Difference between an adjective and an adverb.</p> <p>Word collocations.</p> <p>Vocabulary: Countries and cities.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening- Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. . Clive Oxeden, Christina Latham-Koening- Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p>www.wordreference.com</p> <p>www.dictionary.cambridge.org</p>
Semana 15	<p>Unit 9:</p> <p>Grammar :</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening- Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p>

	<p>Present perfect tense. Gerunds and participles.</p> <p>Vocabulary : town and city. Fruits and vegetables.</p> <p>Differences between regular and irregular verbs.</p>	<p>American English File. Workbook. 1. . Clive Oxeden, Christina Latham-Koenig-, Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p>www.wordreference.com</p> <p>www.dictionary.cambridge.org</p>
Semana 16	Tercera Prueba Integral.	
Semana 17	Pruebas atrasadas y especiales.	
Semana 18	Promedios.	

PERFIL DOCENTE

Profesor de Alemán que acredite conocimiento de exámenes internacionales, con las competencias asociadas a los estándares del Marco Europeo Común de Referencia de Idiomas. Con certificación de competencia equivalente a nivel C1. Con manejo de herramientas y recursos tecnológicos para la enseñanza/aprendizaje de idiomas extranjeros. Con habilitación docente inicial e intermedia.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Relata situaciones simples vividas en el pasado.	25	14	14
Se expresa en situaciones simples que está viviendo en el momento.	25	14	14
Planifica actividades simples a desarrollar en el futuro.	24	10	10