

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Vicerrectoría Académica
Dirección de Estudios e Innovación Curricular

PROGRAMA FORMATIVO
CARRERAS DE PEDAGOGÍA

MÓDULO: SEGUNDA LENGUA (NIVEL BÁSICO): FRANCÉS

NOVIEMBRE DE 2016

CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

NOMBRE DEL MÓDULO	SEGUNDA LENGUA (NIVEL BÁSICO): FRANCÉS
TOTAL DE CRÉDITOS	02
DOCENTE RESPONSABLE	Óscar Valenzuela Vásquez
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	oscar.valenzuela@upla.cl
TELÉFONO	57.46.99.76

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

En el marco de los procesos de innovación curricular que se están llevando a cabo en la Universidad de Playa Ancha con el objetivo de potenciar la formación profesional de pregrado en el contexto de los procesos de globalización e internalización, la adquisición de competencias comunicativas ha sido incorporada en la Malla curricular de todas las carreras de pedagogía.

Los estándares del Marco Europeo Común de Referencia de Idiomas proporcionan una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., describiendo de forma integradora lo que los estudiantes de lenguas tienen que saber, saber hacer y saber ser, con el propósito de utilizar el idioma para fines comunicativos, así como los conocimientos y destrezas que éstos tienen que desarrollar con el fin de poder actuar en forma competente.

A través de un enfoque comunicativo y sobre la base de un nivel de usuario elemental, en este módulo el alumno consolida y progresa en sus conocimientos en pos del desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas de comprensión oral y escrita; expresión oral y escrita, a nivel de usuario elemental consolidado en temas relacionados con la vida cotidiana. El logro de esta competencia permitirá posteriormente al estudiante rendir certificaciones internacionales, según estos estándares.

El Módulo *SEGUNDA LENGUA (NIVEL BÁSICO): FRANCÉS* responde al perfil profesional de las carreras de pedagogía, toda vez que los estudiantes deben adquirir habilidades comunicativas para el desarrollo de su propio aprendizaje, utilizar integradamente las TIC y ser capaces de formarse en un segundo idioma, entendiendo como máxima la comunicación entre las personas.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Demuestra capacidad de comunicación en temas de la vida cotidiana y en situaciones de interacción con otros.

Nº	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Describe física y psicológicamente a los integrantes de su familia.
2	Describe y localiza su hábitat, situándose en el tiempo y en el espacio.
3	Narra hechos vividos en el pasado.
4	Reserva una habitación de hotel.
5	Realiza compras en tiendas de ropa.
6	Comprende apreciaciones meteorológicas.

TIPO	COMPETENCIAS ASOCIADAS
INSTRUMENTALES	Capacidad de organizar y planificar. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
SISTEMICAS	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
INTERPERSONALES	Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Describe físicamente a los integrantes de su familia.	Caracteriza físicamente a los integrantes de su familia. Diseña en una ficha las diferentes descripciones de cada uno de los individuos involucrados.	Identifica a los miembros de la familia y establece relaciones familiares.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico.
Describe y localiza su entorno situándolo en el espacio temporal y físico.	Describe y localiza en un mapa su hábitat y su entorno situándolos en el tiempo preciso y en el espacio.	Identifica los diferentes tipos de hábitat y la localización de los mismos.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Portafolio electrónico.
Narra hechos vividos en el pasado.	Narra hechos vividos en el pasado al redactar una historia y al referirse a ellos del pasado en general.	Identifica los tiempos verbales en el pasado.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Internet. Portafolio electrónico.
Reserva una habitación de hotel.	Reserva una habitación de hotel según la necesidad simulada (vacaciones de invierno, de verano).	Identifica situaciones en la que se necesita hacer una reserva hotelera.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico.
Realiza compras en tiendas de ropa.	Compra y cancela la ropa elegida.	Identifica las diferentes prendas de vestir según las ocasiones y las estaciones del año.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Internet. Portafolio electrónico.
Comprende apreciaciones meteorológicas.	Expresa su apreciación sobre el tiempo en forma oral y escrita.	Conoce y practica el léxico del tiempo y aprende a situar en el espacio.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico.

PLAN DE EVALUACIÓN

Subunidad de Competencia + RESULTADO DE APRENDIZAJE	PROCEDIMIENTO EVALUATIVO Incluye instrumento+ cómo se aplicará+ modalidad (co-hetero-autoevaluación)
<p>Subunidad de competencia 1: Describe físicamente a los integrantes de su familia.</p> <p>Resultados de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracteriza físicamente a los integrantes de su familia. 2. Diseña en una ficha las diferentes descripciones de cada uno de los individuos involucrados. 	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Producción de textos escritos. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>
<p>Subunidad de competencia 2: Describe y localiza su entorno situándolo en el espacio temporal y físico.</p> <p>Resultado de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe y localiza en un mapa su hábitat y su entorno situándolos en el tiempo preciso (día, semana, mes año) y en el espacio (hábitat geográfico). 	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Exposición. Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Desarrollo de guías, pautas. Producción de textos escritos, informes u otros. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>
<p>Subunidad de competencia 3: Narra hechos vividos en el pasado.</p> <p>Resultado de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Narra hechos vividos en el pasado al describir una historieta, al redactar una historia y al referirse a ellos del pasado en general. 	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Portafolio de Evidencia de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>
<p>Subunidad de competencia 4: Reserva una habitación de hotel.</p> <p>Resultado de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reserva una habitación de hotel según la necesidad simulada (vacaciones de invierno, de verano). 	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Producción de textos escritos. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>

<p>Subunidad de competencia 5: Realiza compras en tiendas de ropa.</p> <p>Resultado de aprendizaje: 1. Compra y cancela la ropa elegida.</p>	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Exposición. Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Desarrollo de guías, pautas. Producción de textos escritos, informes u otros. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>
<p>Subunidad de competencia 6: Comprende apreciaciones meteorológicas.</p> <p>Resultado de aprendizaje: 1. Expresa su apreciación sobre el tiempo en forma oral y escrita.</p>	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Exposición. Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Desarrollo de guías, pautas. Producción de textos escritos, informes u otros. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Profundización de la situación de comunicación en lo que concierne a los saludos y presentaciones.	Saluda y se presenta y se despide según las normas de la cultura francesa	Formula presentaciones orales y escritas	Disposición proactiva
Aplicación de metodologías	Aplica el conocimiento adquirido	Dialoga y escribe según los conocimientos adquiridos	Disposición y creatividad ante situaciones nuevas
Desarrollo de actividades de autoaprendizaje	Desarrollo de un portafolio individual	Prepara los trabajos y documentos trabajados en forma autónoma	

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Presentación del Programa formativo. Utilización de la Plataforma. Evaluación diagnóstica. Dossier 5. Leçon 1: Comprendre un questionnaire d'enquête. Parler des rituels de fêtes.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 2	Leçon 2 : Téléphoner. Donner des conseils.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 3	Leçon 3 : Évoquer des faits passés. Décrire physiquement une personne. Carnet de voyage : Monstres sacrés.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 4	Dossier 6. Leçon 1 : Parler de ses sensations. Parler du climat. Leçon 2 : Situer un lieu. Caractériser un lieu. Parler de ses activités de plein air.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 5	Leçon 3 : Comprendre un programme de visite. Écrire une lettre de vacances. Parler de l'action en cours. Carnet de voyage : Succès francophones des années 1970 et des années 2000.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 6	Primera Prueba Integral: Vers le DELF A1.	
Semana 7	Dossier 7. Leçon 1 : Indiquer ses goûts alimentaires. Comprendre/Composer un menu. Parler de sa consommation alimentaire.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 8	Leçon 2 : Décrire une tenue. Faire une appréciation positive/négative. Donner des conseils vestimentaires.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 9	Leçon 3 : Choisir un cadeau. Caractériser un objet. Carnet de voyage : Philippe Starck, grand nom du design. Les couleurs.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 10	Dossier 8. Leçon 1 : Faire des achats. Faire des courses alimentaires. Leçon 2 : Choisir un restaurant. Commander au restaurant. Faire une appréciation au restaurant.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 11	Segunda Prueba Integral: Vers le DELF A2.	
Semana 12	Leçon 3 : Évoquer des souvenirs. Comparer avant et maintenant. Carnet de voyage : Mutations urbaines.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 13	Dossier 9. Leçon 1 : Décrire un logement. Parler de sa maison, décrire des transformations.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+. Méthode de Français.</u>



		Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 14	Leçon 2 : Chercher un logement. Décrire un mode d'habitat différent.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . <u>Méthode de Français</u> . Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 15	Leçon 3 : Chercher un colocataire. Parler de ses relations. Exprimer des règles. Carnet de voyage : Maisons traditionnelles.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . <u>Méthode de Français</u> . Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 16	Tercera Prueba Integral: Vers le DELF A2.	
Semana 17	Pruebas atrasadas y especiales.	
Semana 18	Promedios.	

PERFIL DOCENTE

Profesor de Francés que acredite conocimiento de exámenes internacionales, con las competencias asociadas a los estándares del Marco Europeo Común de Referencia de Idiomas. Con certificación de competencia equivalente a nivel C1. Con manejo de herramientas y recursos tecnológicos para la enseñanza/aprendizaje de idiomas extranjeros. Con habilitación docente inicial e intermedia.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Formula, acepta o rechaza una invitación.	12	6	6
Describe física y psicológicamente a los integrantes de su familia.	12	6	6
Describe y localiza su hábitat, situándose en el tiempo y en el espacio.	12	6	6
Narra hechos vividos en el pasado.	12	6	6
Reserva una habitación de hotel.	12	6	6
Realiza compras en tiendas de ropa.	12	6	6
Comprende apreciaciones meteorológicas.	9	4	4