

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA  
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Vicerrectoría Académica  
Dirección de Estudios e Innovación Curricular

PROGRAMA FORMATIVO  
CARRERAS DE PEDAGOGÍA

**MÓDULO: SEGUNDA LENGUA (NIVEL ELEMENTAL):  
INGLÉS**

NOVIEMBRE 2016

**CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA**

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

NOMBRE DEL MÓDULO	SEGUNDA LENGUA (NIVEL ELEMENTAL): INGLÉS
TOTAL DE CRÉDITOS	02
DOCENTE RESPONSABLE	Sandra Espinoza
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	sespinozp@hotmail.com
TELÉFONO	9.53.70.24.57

#### **COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)**

En el marco de los procesos de innovación curricular que se están llevando a cabo en la Universidad de Playa Ancha con el objetivo de potenciar la formación profesional de pregrado en el contexto de los procesos de globalización e internalización, la adquisición de competencias comunicativas ha sido incorporada en la Malla curricular de todas las carreras de pedagogía.

Los estándares del Marco Europeo Común de Referencia de Idiomas proporcionan una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., describiendo de forma integradora lo que los estudiantes de lenguas tienen que saber, saber hacer y saber ser, con el propósito de utilizar el idioma para fines comunicativos, así como los conocimientos y destrezas que éstos tienen que desarrollar con el fin de poder actuar en forma competente.

A través de un enfoque comunicativo, este módulo tiene como propósito el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas de comprensión oral y escrita; expresión oral y escrita, a nivel elemental en temas relacionados con la vida cotidiana. El logro de esta competencia permitirá posteriormente al estudiante rendir certificaciones internacionales, según estos estándares.

El Módulo *SEGUNDA LENGUA (NIVEL ELEMENTAL): INGLÉS* responde al perfil profesional de las carreras de pedagogía, toda vez que los estudiantes deben adquirir habilidades comunicativas para el desarrollo de su propio aprendizaje, utilizar integradamente las TIC y ser capaces de formarse en un segundo idioma, entendiendo como máxima la comunicación entre las personas.

#### **UNIDAD COMPETENCIA GENERAL**

Demuestra capacidad de comunicación en temas de la vida cotidiana y en situaciones de interacción con otros.

Nº	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Se presenta a sí mismo y solicita información personal básica.
2	Solicita y entrega información acerca de distintas nacionalidades en el mundo.
3	Expresa preferencias.

TIPO	COMPETENCIAS ASOCIADAS
INSTRUMENTALES	Capacidad de organizar y planificar. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
SISTEMICAS	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
INTERPERSONALES	Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Se presenta a sí mismo y solicita información personal básica.	Simula una conversación identificándose. Solicita información básica de otra persona.	Saluda, se presenta a alguien y se despide según las normas de la cultura inglesa. Busca y ordena información de un texto. Utiliza pronombres personales. Pregunta y responde por información personal.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico. Juego de roles.
Solicita y entrega información acerca de distintas nacionalidades en el mundo.	Simula una conversación acerca de otros lugares e idiomas del mundo. Utiliza gentilicios para referirse a las personas que provienen de diferentes países.	Identifica distintas ciudades y países. Reconoce nombres de países y ciudades en inglés. Reconoce estructura de oraciones de acuerdo a: Afirmaciones, preguntas de información.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico. Juego de roles.
Expresa preferencias.	Habla sobre actividades que le gustan, que le fascinan, que le desagradan, etc. Expresa preferencias frente a situaciones de consumo, diferenciándose el género masculino del femenino.	Se presenta un contexto entre hombre y mujer y sus gustos cuando se trata de ir de compras. Se lee un artículo del periódico donde se dice que ir de compras es una actividad popular tanto para hombres como mujeres.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico. Juego de roles.

### PLAN DE EVALUACIÓN

<b>Subunidad de Competencia +          RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>PROCEDIMIENTO EVALUATIVO          Incluye instrumento+ cómo se aplicará+          modalidad (co-hetero-autoevaluación)</b>
---	---

<p><b><u>Subunidad de competencia 1:</u></b></p> <p>Se presenta a sí mismo y solicita información personal básica.</p> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p>1.- Simula una conversación identificándose.</p> <p>2.-Solicita información básica de otra persona.</p>	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Portafolio de Evidencia de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>
<p><b><u>Subunidad de competencia 2:</u></b></p> <p>Solicita y entrega información acerca de distintas nacionalidades en el mundo.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje:</b></p> <p>1.- Simula una conversación acerca de otros lugares e idiomas del mundo. Utiliza gentilicios para referirse a las personas que provienen de diferentes países.</p>	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Producción de textos escritos. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>
<p><b><u>Subunidad de competencia 3:</u></b></p> <p>Expresa preferencias.</p> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <p>1.- Habla sobre actividades que le gustan, que le fascinan, que le desagradan, etc.</p> <p>2.- Expresa preferencias frente a situaciones de consumo, diferenciándose el género masculino del femenino.</p>	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Exposición. Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Desarrollo de guías, pautas. Producción de textos escritos, informes u otros. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES:		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Profundización de la	Saluda y se presenta y	Formula	Disposición

situación de comunicación en lo que concierne a los saludos y presentaciones.	se despide según las normas de la cultura inglesa.	presentaciones orales y escritas.	proactiva.
Aplicación de metodologías.	Aplica el conocimiento adquirido.	Dialoga y escribe según los conocimientos adquiridos.	Disposición y creatividad ante situaciones nuevas.
Desarrollo de actividades de autoaprendizaje.	Desarrollo de un portafolio individual.	Prepara los trabajos y documentos trabajados en forma autónoma.	

**CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)**

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	<p>Presentación del Programa formativo. Utilización de la Plataforma.</p> <p>Unit 1: Grammar: Be, subject pronouns. Affirmative, Negative, Interrogative Forms.</p> <p>Vocabulary: Numbers 1-10, days of the week; countries and nationalities. Numbers 20-100.</p> <p>Pronunciation: vowel sounds, word stress.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p><a href="http://www.wordreference.com/">www.wordreference.com /</a> <a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a></p>
Semana 2	<p>Unit 1 : Grammar : Possessive Adjectives. Articles, regular plurals. This, that, those, these.</p> <p>Vocabulary: personal information (address, phone number, etc); the classroom, common objects, classroom</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in</p>

	<p>language.</p> <p>Pronunciation: the alphabet, vowel sounds.</p>	<p>Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p><a href="http://www.wordreference.com/">www.wordreference.com /</a>  <a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a></p>
Semana 3	<p>Unit 2 : Grammar: Simple Present, affirmative and negative forms; Questions and Short Answers.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p><a href="http://www.wordreference.com/">www.wordreference.com /</a>  <a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a></p>
Semana 4	<p>Vocabulary: verb phrases, irregular plurals; common verbs phrases.</p> <p>Pronunciation: Consonant Sounds.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p><a href="http://www.wordreference.com/">www.wordreference.com /</a>  <a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a></p>
Semana 5	<p><b>Primera Prueba Integral.</b></p>	
Semana 6	<p>Unit 2 : Grammar : a/an + jobs. Possessive 's</p> <p>Vocabulary : jobs : journalist, physician, plumber, etc. ; family : sister, aunt, etc.</p> <p>Pronunciation : consonant sounds.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p><a href="http://www.wordreference.com/">www.wordreference.com /</a>  <a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a></p>

Semana 7	Unit 3: Grammar: Adjectives./ Telling the time., simple present.	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p><a href="http://www.wordreference.com/">www.wordreference.com /</a>  <a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a></p>
Semana 8	<p>Vocabulary: Adjectives: big, cheap, etc. Also adjectives related to Physical Appearance. Modifier: very.</p> <p>Daily routine verbs: get up, get dressed, etc.</p> <p>Pronunciation: vowel sounds; the letter O.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p><a href="http://www.wordreference.com/">www.wordreference.com /</a>  <a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a></p>
Semana 9	Unit 3: Grammar: Adverbs of Frequency, Prepositions of Time: in, on, at.	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p><a href="http://www.wordreference.com/">www.wordreference.com /</a>  <a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a></p>
Semana 10	<b>Segunda Prueba Integral</b>	
Semana 11	<p>Vocabulary: Time words and expressions: minute, hour, etc. // the date.</p> <p>Pronunciation: the letter “h”, Word stress.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p><a href="http://www.wordreference.com/">www.wordreference.com /</a></p>

		<p><a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a></p>
Semana 12	<p>Unit 4: Grammar : Can/ can't (ability and other uses)-like,love,hate + ing.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p><a href="http://www.wordreference.com/">www.wordreference.com /</a>  <a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a></p>
Semana 13	<p>Vocabulary: verb phrases: buy a newspaper, etc.- Free time activities: shopping, playing computer games, etc.</p> <p>Pronunciation: sentence stress.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p><a href="http://www.wordreference.com/">www.wordreference.com /</a>  <a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a></p>
Semana 14	<p>Unit 4 : Grammar : Object Pronouns: me, you, him, etc.; possessive pronouns: mine, yours, etc.</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,</p> <p><a href="http://www.wordreference.com/">www.wordreference.com /</a>  <a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a></p>
Semana 15	<p>Vocabulary: love story phrases: she falls in love, etc.--- music: jazz, classical, etc.</p> <p>Pronunciation: difference between short i and long i;</p>	<p>American English File. Student Book. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p> <p>American English File. Workbook. 1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koening-Paulo Seligson with Jane Hudson. Oxford.</p>



	rhyming words.	Seligson with Jane Hudson. Oxford.  Murphy, Raymond. (1994) English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press. Mc Carthy,  <a href="http://www.wordreference.com/">www.wordreference.com /</a> <a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a>
Semana 16	<b>Tercera Prueba Integral.</b>	
Semana 17	<b>Pruebas atrasadas y especiales.</b>	
Semana 18	<b>Promedios.</b>	

### PERFIL DOCENTE

Profesor de Alemán que acredite conocimiento de exámenes internacionales, con las competencias asociadas a los estándares del Marco Europeo Común de Referencia de Idiomas. Con certificación de competencia equivalente a nivel C1. Con manejo de herramientas y recursos tecnológicos para la enseñanza/aprendizaje de idiomas extranjeros. Con habilitación docente inicial e intermedia.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Se presenta a sí mismo y solicita información personal básica.	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Solicita y entrega información acerca de distintas nacionalidades en el mundo.	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Se orienta como turista en una ciudad desconocida.	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Expresa preferencias.	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>