

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Vicerrectoría Académica
Dirección de Estudios e Innovación Curricular

PROGRAMA FORMATIVO
CARRERAS DE PEDAGOGÍA

**MÓDULO: SEGUNDA LENGUA (NIVEL ELEMENTAL):
FRANCÉS**

NOVIEMBRE 2016

CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

NOMBRE DEL MÓDULO	SEGUNDA LENGUA (NIVEL ELEMENTAL): FRANCÉS
TOTAL DE CRÉDITOS	02
DOCENTE RESPONSABLE	Óscar Valenzuela Vásquez
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	oscar.valenzuela@upla.cl
TELÉFONO	9.57.46.99.76

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

En el marco de los procesos de innovación curricular que se están llevando a cabo en la Universidad de Playa Ancha con el objetivo de potenciar la formación profesional de pregrado en el contexto de los procesos de globalización e internalización, la adquisición de competencias comunicativas ha sido incorporada en la Malla curricular de todas las carreras de pedagogía.

Los estándares del Marco Europeo Común de Referencia de Idiomas proporcionan una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., describiendo de forma integradora lo que los estudiantes de lenguas tienen que saber, saber hacer y saber ser, con el propósito de utilizar el idioma para fines comunicativos, así como los conocimientos y destrezas que éstos tienen que desarrollar con el fin de poder actuar en forma competente.

A través de un enfoque comunicativo, este módulo tiene como propósito el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas de comprensión oral y escrita; expresión oral y escrita, a nivel elemental en temas relacionados con la vida cotidiana. El logro de esta competencia permitirá posteriormente al estudiante rendir certificaciones internacionales, según estos estándares.

El Módulo *SEGUNDA LENGUA (NIVEL ELEMENTAL): FRANCÉS* responde al perfil profesional de las carreras de pedagogía, toda vez que los estudiantes deben adquirir habilidades comunicativas para el desarrollo de su propio aprendizaje, utilizar integradamente las TIC y ser capaces de formarse en un segundo idioma, entendiendo como máxima la comunicación entre las personas.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Demuestra capacidad de comunicación en temas de la vida cotidiana y en situaciones de interacción con otros.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Se presenta asimismo y a otros entregando y solicitando información personal básica.
2	Solicita información para hacer uso de un medio de transporte público.
3	Describe y planifica sus actividades cotidianas.
4	Formula, acepta o rechaza una invitación.

TIPO	COMPETENCIAS ASOCIADAS
INSTRUMENTALES	Capacidad de organizar y planificar. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
SISTEMICAS	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
INTERPERSONALES	Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Se presenta asimismo y a otros entregando y solicitando información personal básica.	Elabora una tarjeta de presentación personal. Llena un formulario con datos personales para inmigración, para un hotel. Escribe o responde a un correo electrónico, para dar información. Simula una conversación identificándose.	Saluda, se presenta a alguien y se despide según las normas de la cultura francesa. Solicita y da información personal básica sobre su domicilio, su profesión, su nacionalidad.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico.
Solicita información para hacer uso de un medio de transporte público.	Simula conversación para comprar un boleto de tren. Redacta y envía una postal o un correo electrónico.	Uso de Internet para reservar y comprar boletos de tren. Uso de Correo electrónico para redactar mensajes.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico.
Describe y planifica sus actividades cotidianas.	Describe una jornada cotidiana. Simula una conversación telefónica para fijar una cita. Redacta una carta a un amigo.	Lee un menú de restaurante. Redacta un mensaje a un amigo.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico.
Formula, acepta o rechaza una invitación.	Discrimina, acepta o rechaza una invitación (partes de matrimonio e invitaciones a fiestas diversas) en simulación de situaciones reales.	Identifica los diferentes tipos de invitación (aceptación, rechazo).	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico.

PLAN DE EVALUACIÓN

<p align="center">Subunidad de Competencia + RESULTADO DE APRENDIZAJE</p>	<p align="center">PROCEDIMIENTO EVALUATIVO Incluye instrumento+ cómo se aplicará+ modalidad (co-hetero-autoevaluación)</p>
<p>Subunidad de competencia 1: Se presenta asimismo y a otros entregando y solicitando información personal básica.</p> <p>Resultado de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora una tarjeta de presentación personal. 2. Llena un formulario con datos personales para inmigración, para un hotel. 3. Escribe o responde a un correo electrónico, para dar información. 4. Simula una conversación identificándose. 	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Portafolio de Evidencia de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>
<p>Subunidad de competencia 2: Solicita información para hacer uso de un medio de transporte público.</p> <p>Resultado de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simula conversación para comprar un boleto de tren. 2. Redacta y envía una postal o un correo electrónico. 	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Producción de textos escritos. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>
<p>Subunidad de competencia 3: Describe y planifica sus actividades cotidianas.</p> <p>Resultado de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe una jornada cotidiana. 2. Simula una conversación telefónica para fijar una cita. 3. Redacta una carta a un amigo. 	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Exposición. Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Desarrollo de guías, pautas. Producción de textos escritos, informes u otros. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>
<p>Subunidad de competencia 4: Formula, acepta o rechaza una invitación.</p>	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico),</p>

<p>Resultado de aprendizaje: Discrimina, acepta o rechaza una invitación (partes de matrimonio e invitaciones a fiestas diversas) en simulación de situaciones reales.</p>	<p>durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Producción de textos escritos. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>
---	--

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES:		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Profundización de la situación de comunicación en lo que concierne a los saludos y presentaciones.	Saluda y se presenta y se despide según las normas de la cultura francesa	Formula presentaciones orales y escritas	Disposición proactiva
Aplicación de metodologías	Aplica el conocimiento adquirido	Dialoga y escribe según los conocimientos adquiridos	Disposición y creatividad ante situaciones nuevas
Desarrollo de actividades de autoaprendizaje	Desarrollo de un portafolio individual	Prepara los trabajos y documentos trabajados en forma autónoma	Habilidades de trabajo autónomo.

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Presentación del Programa formativo. Utilización de la Plataforma. Evaluación diagnóstica. Dossier 0: L'alphabet. Les nombres de 0 à 69. Les voyelles et les consonnes. Dossier 1. Leçon 1: Saluer. Se présenter.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+.</u> Méthode de Français. Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 2	Leçon 2 : Demander des informations. Questionner sur l'identité. Comprendre/Dire des coordonnées.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+.</u> Méthode de Français. Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 3	Leçon 3 : Donner des informations personnelles. Parler de ses passions, de ses rêves. Carnet de voyage : La France en Europe.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+.</u> Méthode de Français. Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 4	Dossier 2. Leçon 1 : Parler de sa ville. Localiser.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+.</u> Méthode de Français. Livre de l'élève. Hachette, Paris, France.



		http://www.club-forum.com
Semana 5	Leçon 2 : S’informer sur l’hébergement. Indiquer un itinéraire.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . <u>Méthode de Français</u> . Livre de l’élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 6	Primera Prueba Integral: Vers le DELF A1.	
Semana 7	Leçon 3 : Écrire une carte postale. Indiquer la provenance, la destination. Carnet de voyage : Paris, hier et aujourd’hui.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . <u>Méthode de Français</u> . Livre de l’élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 8	Dossier 3. Leçon 1 : Parler de ses goûts, de ses activités. Parler de sa profession.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . <u>Méthode de Français</u> . Livre de l’élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 9	Leçon 2 : Parler de soi. Caractériser une personne.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . <u>Méthode de Français</u> . Livre de l’élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 10	Leçon 3 : Parler de sa famille. Annoncer un évènement familial, réagir. Demander/Donner des nouvelles de quelqu’un. Carnet de voyage : Loisirs.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . <u>Méthode de Français</u> . Livre de l’élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 11	Segunda Prueba Integral: Vers le DELF A1.	
Semana 12	Dossier 4. Leçon 1 : Indiquer l’heure et les horaires. Parler de ses habitudes.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . <u>Méthode de Français</u> . Livre de l’élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 13	Leçon 2 : Proposer une sortie. Inviter.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . <u>Méthode de Français</u> . Livre de l’élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 14	Leçon 3 : Parler de ses activités quotidiennes. Raconter des évènements passés.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . <u>Méthode de Français</u> . Livre de l’élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 15	Carnet de voyage : Il faut faire...	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . <u>Méthode de Français</u> . Livre de l’élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 16	Tercera Prueba Integral: Vers le DELF A1.	
Semana 17	Pruebas atrasadas y especiales.	
Semana 18	Promedios.	

PERFIL DOCENTE

Profesor de Francés que acredite conocimiento de exámenes internacionales, con las competencias asociadas a los estándares del Marco Europeo Común de Referencia de Idiomas. Con certificación de competencia equivalente a nivel C1. Con manejo de herramientas y recursos tecnológicos para la enseñanza/aprendizaje de idiomas extranjeros. Con habilitación docente inicial e intermedia.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Se presenta asimismo y a otros entregando y solicitando información personal básica.	20	10	10
Solicita información para hacer uso de un medio de transporte público.	20	10	10
Describe y planifica sus actividades cotidianas.	14	7	7