



EL MARCO NACIONAL DE *CUALIFICACIONES PARA IES*

Dr. Ed. Arturo Pinto Guevara

UPLA

Antecedentes:

EL MARCO EUROPEO DE *CUALIFICACIONES*

- **En la reunión de Ministros Europeos responsables de Educación Superior, celebrada en Bergen, se estudió el informe, elaborado en febrero de 2005 por Grupo de Trabajo de Bolonia sobre Marcos de *Cualificaciones*,**

**UN MARCO DE *CUALIFICACIONES* PARA EL
ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

EL MARCO EUROPEO DE *CUALIFICACIONES*

COMUNICADO DE BERGEN

Adoptamos:

- ✓ El marco general de *cualificaciones* que comprende 3 ciclos (con posibilidad de otras *cualificaciones* intermedias)
- ✓ Los descriptores genéricos basados en resultados del aprendizaje y competencias
- ✓ Los intervalos de créditos para los dos primeros ciclos.

EL MARCO EUROPEO DE *CUALIFICACIONES*

COMUNICADO DE BERGEN

Nos comprometemos:

- ✓ **Elaborar marcos nacionales compatibles con el general para el 2010**
- ✓ **Presentar avances sobre marco nacional para 2007/2009**

EL MARCO EUROPEO DE *CUALIFICACIONES*

COMUNICADO DE BERGEN

Subrayamos:

- ✓ **La importancia de asegurar que el marco general de *cualificaciones* y el más amplio para la LLL sean complementarios, incluyendo la educación general y la formación profesional**

EL MARCO EUROPEO DE *CUALIFICACIONES*

- **Debe ser un marco integrador con un nivel alto de generalidad**
- ✓ Debe ser descriptivo, no prescriptivo, “no obligando a un modelo establecido”
- ✓ Pero no debe estar desprovisto de normas para que el “marco nacional” sea aceptado en la “familia de Bolonia”
- ✓ No dirá qué se tiene que hacer a nivel nacional, pero si mucho de lo que “no” se debe hacer

EL MARCO EUROPEO DE *CUALIFICACIONES*

- **Debe ser un marco integrador con un nivel alto de generalidad**
- ✓ El que se propone se define como un “meta-marco” para reforzar la confianza mutua y la cooperación entre todos los “stakeholders” implicados en LLL
- ✓ Su principal objetivo es clarificar, para todos, las principales rutas (en todos los sentidos) para acceder a una *cualificación* determinada

EL MARCO EUROPEO DE *CUALIFICACIONES*

CUALIFICACIONES: “cualquier título, diploma u otro certificado emitido por una autoridad competente que da fe de que se han alcanzado unos resultados de aprendizaje, “normalmente” tras haber completado con éxito un plan de estudios de educación superior reconocido”

(Grupo de trabajo de Bolonia sobre Marcos de *Cualificaciones*, febrero 2005)

EL MARCO EUROPEO DE *CUALIFICACIONES*

- Ya sea a nivel nacional o del Espacio Europeo de Educación Superior, los marcos de cualificaciones deberán tener en cuenta la incorporación de títulos conjuntos y otras formas de combinación de créditos obtenidos tanto en la institución de origen y otras instituciones, **“como aquéllos obtenidos por medio de otros programas o experiencias relevantes”**

EL MARCO EUROPEO DE *CUALIFICACIONES*

- **Consideración de créditos ECTS obtenidos por medio de otros programas o experiencias relevantes**
- ✓ **Se trataría, por ejemplo, de autorizar el libre acceso a la educación superior incluso si el solicitante no posee el correspondiente diploma legal siempre que dicho solicitante sea capaz de validar una experiencia profesional adquirida en el curso de una actividad remunerada o no remunerada**

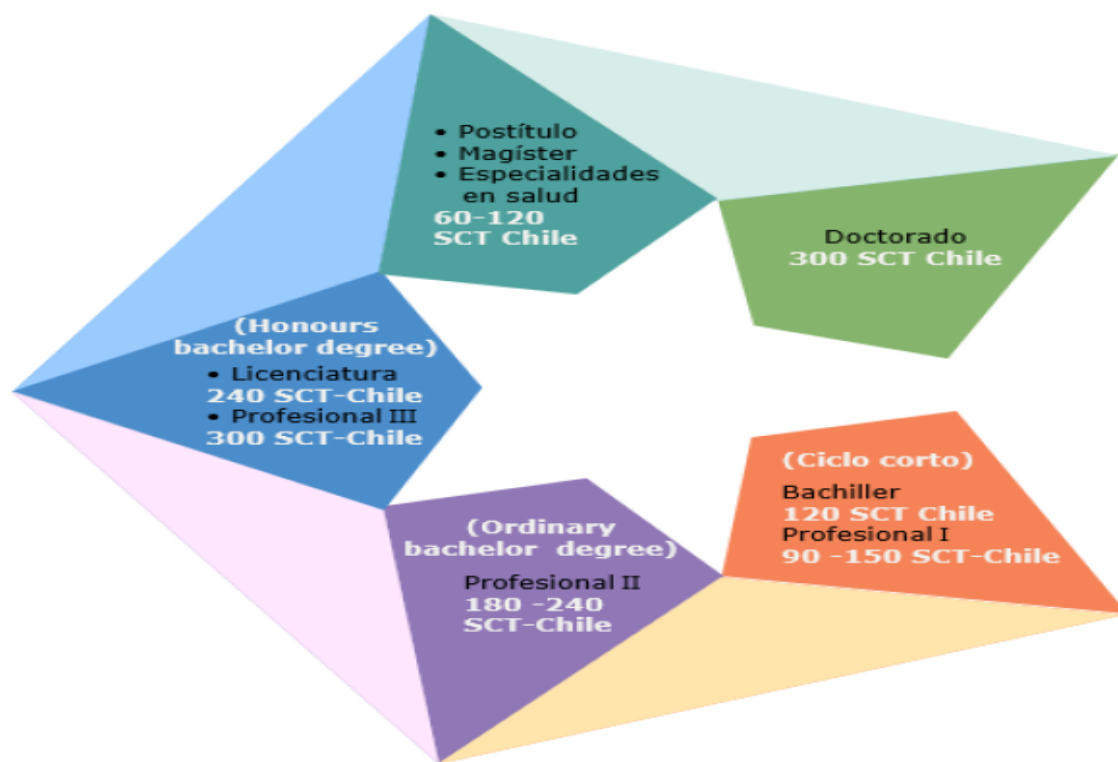
EL MARCO EUROPEO DE *CUALIFICACIONES*

- **Consideración de créditos ECTS obtenidos por medio de otros programas o experiencias relevantes**
- ✓ Se trataría, por ejemplo, de hacer posible la entrega de un diploma, en parte o en su totalidad, a aquellos candidatos que aporten evidencia de un mínimo de tres años de experiencia profesional relacionada con el contenido del diploma que se espera obtener

Estructura del Marco de Cualificaciones para la Educación Superior

La presente propuesta de estructura para el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior establece 5 niveles formativos, dentro de los cuales existen diferentes certificaciones. Además, para cada uno de los niveles se han definido rangos de tiempo de formación, expresados en SCT-Chile.

Así, la estructura propuesta es la siguiente:



1 Conocimientos	2 Habilidades	3 Competencia (contexto de aplicación)
1.1 Tipo	2.1 Cognitivas	3.1 Autonomía
Domina conocimiento teórico y fáctico sobre un área específica o un amplio campo de trabajo.	Genera respuestas creativas a problemas complejos. Analiza información de un completo rango de actividades.	Demuestra capacidad para evaluar su propio aprendizaje y rendimiento
1.2 Amplitud	2.2 Técnicas	3.2 Trabajo con otros
Demuestra un amplio conocimiento de un área específica o especializada.	Demuestra comprensión y manejo de un amplio rango de habilidades e instrumentos. Aplica conceptos teóricos o técnicos y habilidades creativas en un rango de contextos.	Actúa en grupos complejos y heterogéneos.
1.3 Profundidad	2.3 Comunicacionales	3.3 Responsabilidad
Maneja conocimientos especializados en un campo de estudio concreto o un amplio campo de trabajo.	Transmite información y habilidades a otros.	Actúa de forma responsable por el trabajo propio y de otros.
		3.4 Rol en Contexto
		Actúa en un rango variado y específico de contextos involucrando actividades creativas y no rutinarias.

Nivel II Profesional de Aplicación 180 SCT Chile.

1 Conocimientos	2 Habilidades	3 Competencia (contexto de aplicación)
1.1 Tipo Domina conocimientos avanzados de tipo teórico y técnico que facilita la comprensión crítica de teorías y principios.	2.1 Cognitivas Demuestra destrezas avanzadas que le permiten el análisis y la resolución de problemas complejos e imprevisibles en un campo de trabajo o estudio especializado. Analiza y evalúa información en un completo rango de actividades.	3.1 Autonomía Demuestra autonomía en contextos que requieren de la autogestión del trabajo y del aprendizaje.
1.2 Amplitud Domina un rango amplio y coherente de conocimientos en una o más áreas.	2.2 Técnicas Posee habilidades y herramientas técnicas especializadas en un área de estudios.	3.2 Trabajo con otros Actúa en grupos complejos y heterogéneos.
1.3 Profundidad Posee conocimientos especializados de una variedad de áreas.	2.3 Comunicacionales	3.3 Responsabilidad Supervisa y gestiona el trabajo personal y de otros en áreas definidas de trabajo. Acepta la responsabilidad de las decisiones y resultado de su trabajo y del trabajo de otros. Evidencia compromiso con los demás y su entorno, a través de la expresión de su visión de mundo.
		3.4 Rol en Contexto Utiliza habilidades creativas y de diagnóstico en una amplia variedad de contextos.

Nivel III Licenciatura 240 SCT Chile. Profesional de Avanzado 300 SCT Chile.

1 Conocimientos	2 Habilidades	3 Competencia (contexto de aplicación)
1.1 Tipo	2.1 Cognitivas	3.1 Autonomía
Demuestra conocimiento teórico y técnico avanzado en una o más áreas de estudios y/o trabajo que favorecen el entendimiento y la comprensión crítica de teorías y principios.	Analiza críticamente, evalúa y transforma la información en un amplio rango de actividades, que le permite generar y transmitir soluciones a problemas complejos.	Realiza tareas o proyectos de forma independiente y profesional.
1.2 Amplitud	2.2 Técnicas	3.2 Trabajo con otros
Demuestra conocimiento en una o más áreas de aprendizaje.	Demuestra maestría en el uso de habilidades y herramientas en áreas complejas y especializadas, modificándolas de acuerdo a sus necesidades.	Actúa con eficacia en una relación de pares con profesionales cualificados. Dirige grupos múltiples, complejos y heterogéneos.
1.3 Profundidad	2.3 Comunicacionales	3.3 Responsabilidad
	Transmite conocimiento, habilidades e ideas a otros. Comunica de forma comprensiva sus puntos de vista, manifestando solidaridad con otros.	Asume la responsabilidad en lo que se refiere a gestión del desarrollo profesional, y de las decisiones relativas al trabajo propio y de otros.
		3.4 Rol en Contexto
		Aprende a actuar en contextos variables y poco familiares.

Nivel IV Magíster 60 SCT Chile.

1 Conocimientos	2 Habilidades	3 Competencia (contexto de aplicación)
1.1 Tipo	2.1 Cognitivas	3.1 Autonomía
Demuestra un cuerpo de conocimiento complejo, avanzado y altamente especializado en una o más disciplinas.	Reflexiona críticamente respecto de problemas actuales o nuevas ideas en la frontera del conocimiento. Responde a problemas abstractos que redefinen y expanden las fronteras del conocimiento actual. Posee habilidades cognitivas avanzadas que le permiten analizar, crítica y reflexivamente información compleja, problemas, conceptos y teorías.	Aprende a autoevaluarse y tomar responsabilidad por la continuidad de su desarrollo académico y profesional.
1.2 Amplitud	2.2 Técnicas	3.2 Trabajo con otros
Demuestra un cuerpo de conocimiento complejo, avanzado y altamente especializado en una o más disciplinas.	Posee habilidades técnicas expertas que permiten investigar y aplicar teorías establecidas para un cuerpo de conocimiento o práctica. Demuestra habilidades para la investigación y/o herramientas equivalentes.	Dirige e inicia actividades. Gestiona y transforma contextos de trabajo complejos y que requieren de nuevos planteamientos estratégicos.
1.3 Profundidad	2.3 Comunicacionales	3.3 Responsabilidad
Demuestra un cuerpo de conocimiento complejo, avanzado y altamente especializado en una o más disciplinas.	Interpreta y transmite conocimientos, habilidades e ideas a públicos especializados y no especializados.	Asume responsabilidad por el desarrollo de conocimiento y/o prácticas profesionales propias y de otros. Indaga y reflexiona sobre las normas sociales y actúa para su cambio.
		3.4 Rol en Contexto

Nivel V Doctorado 240 SCT Chile.

1 Conocimientos	2 Habilidades	3 Competencia (contexto de aplicación)
1.1 Tipo Maneja un cuerpo complejo de conocimientos que se encuentran en la frontera del mismo en la disciplina o un área de aprendizaje.	2.1 Cognitivas Posee habilidades y destrezas avanzadas y especializadas en lo que respecta a capacidad crítica, de síntesis y evaluación para la resolución de problemas críticos en investigación e innovación. Genera conocimiento original contribuyendo de forma sustancia a la disciplina o el área de ejercicio profesional.	3.1 Autonomía Posee autonomía en situaciones complejas e impredecibles, en contextos profesionales y /o equivalentes. Demuestra autonomía para actuar como experto o líder académico.
1.2 Amplitud Maneja un cuerpo complejo de conocimientos que se encuentran en la frontera del mismo en la disciplina o un área de aprendizaje.	2.2 Técnicas Desarrolla adapta e implementa metodologías de investigación. Demuestra un rango significativo de habilidades técnicas y herramientas o materiales.	3.2 Trabajo con otros Dirige y origina procesos sociales complejos.
1.3 Profundidad Maneja un cuerpo complejo de conocimientos que se encuentran en la frontera del mismo en la disciplina o un área de aprendizaje.	2.3 Comunicacionales Comunica los resultados de las investigaciones e innovaciones a sus pares y participa en diálogos críticos.	3.3 Responsabilidad Indaga y reflexiona sobre las normas sociales y dirige acciones para su cambio. Crítica las implicaciones de la aplicación del conocimiento en contextos particulares.
		3.4 Rol en Contexto

Gracias

Dr. Arturo Pinto Guevara

DEIC UPLA