

Autismo y el Modelo SCERTS

4 Y 5 DE DICIEMBRE DE 2015

ORGANIZA: Apoyo Autismo Chile
Patrocinan: SCERTS Model.
Universidad de Chile, Facultad de Medicina.

formacion@apoyoautismochile.cl

**Seminario
introdutorio
de dos días
con
BARRY M.
PRIZANT**

SCERTS®

Un enfoque educativo
integral.

Orientado a trastornos
relacionados con
desordenes del discurso,
lenguaje comunicación y
trastornos del espectro
autista.

Regulación emocional y
comportamiento.

Trastornos del
procesamiento sensorial.



El modelo SCERTS ® es... "donde debe ser la intervención del autismo."

PsychCritiques

Asociación Psicológica Americana

Destinado a educadores, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas, padres y otros apoyando el desarrollo de los niños en edad preescolar/ escolar y sus familias.

DESCRIPCION GENERAL

SCERTS ® es un modelo educativo innovador destinado a trabajar con personas del trastorno del espectro autista (TEA) y sus familias. Proporciona objetivos específicos para ayudar a las personas con TEA a convertirse en comunicadores sociales competentes y seguros, al tiempo que evita los problemas de comportamiento que interfieren con el aprendizaje y el desarrollo de las relaciones. También está diseñado para ayudar a las familias, los profesores de las escuelas y terapeutas que trabajan cooperativamente en equipo, de forma coordinada, para maximizar el progreso.

Este programa se centra en potenciar 3 áreas: el Área Socio-comunicativa, el Área de Regulación emocional y el Área de Apoyos Específicos (soportes interpersonales, soportes para el aprendizaje a lo largo de las actividades diarias).

EXPOSITOR



Barry tiene más de 40 años de experiencia como becario clínico, investigador y consultor para niños y adultos con Tea y sus familias. Es profesor de la Universidad de Brown y Director de Comunicación y Servicios para la Infancia y se desempeña en práctica privada. Barry es co-editor del libro: Trastornos del Espectro Autista: Perspectiva Transaccional del Desarrollo, (Wetherby & Prizant, 2000) y coautor del Modelo de SCERTS ®: Un Enfoque Educativo Integral para Niños con Tea (Prizant, Wetherby, Rubin, Laurent & Rydell, 2006).

Barry ha publicado más de 120 artículos y capítulos, sirve en la Junta Asesora de cinco revistas profesionales y ha presentado más de 700 seminarios a nivel nacional e internacional. Barry es ganador del premio 2005 de la Fundación Princeton University-Eden, por ser "pionero en la mejora de la calidad de vida para las personas con autismo".

El Dr. Barry Prizant es coautor de los libros del modelo SCERTS ®: Volumen I Evaluación; Volumen II Programa de Planificación y la Intervención y el Modelo SCERTS ® DVD, todos publicados por editoriales Brookes. Muchos de los conceptos que se presentará en este curso son de estos libros y DVD.

MARCO Y GUIA

El modelo SCERTS® es un enfoque nuevo e innovador que ofrece un marco de objetivos específicos y los procedimientos para la evaluación y programación educativa. Los dominios del modelo CS, RE y AE enfocados directamente a los desafíos fundamentales que enfrentan los niños con Tea.

Comunicación social se centra en la construcción de comunicación funcional espontánea de un niño, expresión emocional y las relaciones sociales que le permiten ser un comunicador competente y confiado en muchos entornos sociales y con diferentes interlocutores.

Regulación emocional se centra en ayudar a un niño a estar más disponible para aprender e interactuar, así como para la prevención de problemas de comportamiento que interfieren con el aprendizaje y el desarrollo de las relaciones.

Apoyos específicos (Soporte transaccional) aseguran los apoyos adecuados en el ámbito que mejor ayude al niño y su familia, incluyendo las relaciones entre pares en ambientes inclusivos.

El modelo SCERTS® respeta y reconoce las diferencias individuales en una amplia gama de edades y habilidades del desarrollo, basadas en la comprensión de las fortalezas y necesidades del niño. Es aplicable para los niños desde las etapas tempranas de la comunicación, a través de habilidades conversacionales, desde la

intervención temprana durante los años de escuela primaria y más allá.

El modelo SCERTS® no es exclusivo de otros enfoques: es lo suficientemente flexible como para incorporar las prácticas de los enfoques y estrategias de enseñanza que se han demostrado eficaces con niños con Tea. Es amplio e integrado, que representa una nueva generación de enfoques educativos y prácticas basadas en evidencias.

El modelo SCERTS® es un modelo de equipo. Está diseñado para alentar a profesionales de distintas disciplinas para colaborar con las familias. Las familias están incluidas como “socios” en los esfuerzos de educación y evaluación, a través de análisis de la escuela, el hogar y la comunidad. Se mide el progreso en las actividades funcionales cotidianas con una variedad de “socios”, reconociendo la necesidad absoluta para apoyar la comunicación y el desarrollo socioemocional en rutinas y actividades cotidianas.

El modelo SCERTS® incorpora estrategias educativas derivadas de la investigación empírica y la práctica clínica/educativa. Los colaboradores (Barry Prizant, Amy Wetherby, Emily Rubin y Amy Laurent) con casi 100 años de experiencia colectiva y formación en una variedad de modelos de tratamiento para niños con Tea, han publicado más de 130 artículos y capítulos, así como libros e instrumentos de evaluación.

LUGAR DEL EVENTO

Avda. Independencia 1027, Independencia, Santiago de Chile, Facultad de Medicina
Universidad de Chile

PROGRAMA DE SEMINARIO INTRODUCTORIO DE 2 DIAS

DIA I: Evaluación e Introducción

- Fundamentos para el desarrollo del modelo de SCERTS.
- ¿Cómo SCERTS refleja las características de los programas educativos de calidad y las mejores prácticas?.
- Breve revisión del proceso de evaluación SCERTS.
- Estrategias específicas para empoderar a las familias en el proceso de evaluación.
- Comprensión de las conductas problemáticas desde una perspectiva emocional.

DIA II: Planificación e Intervención

- Principales prácticas educativas de SCERTS
- Mejorar las habilidades para los niños en etapas preverbal y verbal de comunicación. Objetivos y estrategias para:

Comunicación social: Comunicación funcional espontánea, expresión de emociones y desarrollar relaciones con adultos y niños.

Regulación emocional: Apoyando la atención, la disponibilidad de experiencia emocional positiva, aprendizaje, prevenir y disminuir las conductas problemáticas.

Apoyos específicos (Soporte transaccional): Apoyo a niños y miembros de la familia proporcionando ayudas interpersonales y aprendizaje (por ejemplo, ayudas visuales) y apoyo emocional en todos los aspectos de la programación.

PROCESO DE INSCRIPCIÓN

Cupo máximo 50 personas.

- 1- Documentos: Para reservar su vacante deberá enviar formulario de postulación.
- 2- Fecha de pago: El pago del 100% del valor deberá ser cancelado hasta el **05 de Noviembre**.
- 3- Pago: por medio de **transferencia o depósito bancario**. Una vez realizado el pago deberá enviar por mail escaneado el comprobante de depósito o transferencia.
- 4- Otra opción de pago: documentado en tres cheques (al día, 30 y 60. Hasta el 10 de Noviembre).

*No se hará devolución de dinero, excepto por la no realización del seminario.

*La inscripción se hará válida, sólo al momento de enviar el formulario junto al comprobante de depósito y así, asegurar la entrega del certificado de participación en el Seminario Introductorio del Modelo SCERTS con los datos correspondientes.

*Se solicita enviar los datos necesarios para su boleta (no hay entrega de factura).

CONSULTAS E INSCRIPCIONES: formacion@apoyoautismochile.cl

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN

Datos Personales

Nombre Completo
Rut o pasaporte
Correo electrónico principal
Fecha de nacimiento
Sexo
Teléfono
Nacionalidad
Dirección (calle, comuna, región, país)

Información Académica (En caso de no tener deje en blanco)

Título académico (año de obtención e institución)
Grado Académico y Postítulos (Postgrados)
Perfeccionamiento o cursos

Información Laboral Vigente

Institución
Dirección (calle, comuna, región, país)
Correo electrónico
Teléfono
Función desempeñada

Datos para Boleta (no se entrega factura) Especificar a nombre de quién debe ir dirigida la boleta

Nombre o Razón social:
Cédula de identidad o Rut empresa:
Teléfono: