

**PERSONALIDAD EFICAZ Y RENDIMIENTO ACADÉMICO:
UNA APROXIMACIÓN INTEGRADA.**

**Eva Fueyo Gutiérrez
Maria Eugenia Martín Palacio
Bianca Dapelo Pellerano**

RESUMEN

Este estudio examina la relación existente entre el constructo Personalidad Eficaz y el rendimiento académico, estimado por profesores/tutores de 599 escolares de 2º y 3º ciclo de educación primaria de 21 centros de Asturias (España). Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario existente de Personalidad eficaz en niños elaborado por Fueyo (2010) permiten identificar dos factores de personalidad eficaz "autoestima académica" y "autoestima personal" que pueden incidir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, con interesantes implicaciones de investigación e intervención educativa.

Palabras clave: personalidad eficaz - rendimiento académico - educación primaria

ABSTRACT

This study examines the relationship between the construct "Efficient Personality" and the academic achievement, estimated by teachers of 599 students of second and third cycle of Primary Education from 21 schools of Asturias (Spain). The results of the application of the questionnaire of efficient personality for children (Fueyo, 2010) allow us to identify two factors of effective personality, "academic self-esteem" and "personal self-esteem", that can influence the academic achievement of the students., with interesting implications for educational research and intervention.

Key words: Effective Personality - academic performance - primary education

Recepción del artículo: 17.09.2010 • Aprobación del artículo: 30.11.2010

Eva Fueyo Gutiérrez
Dra. en Psicología, Universidad de Oviedo
E-mail: evafueyo@gmail.com

Maria Eugenia Martín Palacio
Dra. en Psicología, Universidad Complutense
E-mail: mariaeugeniamartin@edu.ucm.es

Bianca Dapelo Pellerano
Dra. en Psicología, Universidad de Playa Ancha
E-mail: bdapelo@upla.cl

Antecedentes

El constructo personalidad eficaz, tal como es formulado por Martín del Buey y Martín Palacio (2000), es un constructo teórico - empírico que, recogiendo los planteamientos sobre autoeficacia de Bandura (Bandura, Jeffrey y Gadjos, 1975), los planteamientos sobre inteligencia de Gardner (1983, 1999) y Sternberg (1985), los estudios e investigaciones sobre la inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990), y de forma más específica el modelo de Inteligencia Emocional-Social de Bar-On (Reuven Bar-On, (2006), y el constructo de madurez basado en la competencia desarrollados por Smith (1977). Heath (1976, 1977) White (1959), Waaters y Sroufe (1983), Garmez y Masten (1991), y Carpenter (1993), (Helson y Wink, 1987; Vaillant, 1971; Vaillant y Milofsky, 1980), (Crook, 1982; Kinney, 1988; Steinberg et al., 1989), sintetiza y formula cuatro dimensiones del Yo, incluyendo, dentro de las mismas, variables de especial significación:

La dimensión Fortalezas (autoconcepto y autoestima);

La dimensión Demandas (motivación, atribución y expectativas);

La dimensión Retos (afrentamiento de problemas y toma de decisiones)

La dimensión Relaciones del yo (Empatía, asertividad y comunicación)

En base al cuestionario existente de Personalidad eficaz en niños, elaborado por Fueyo (2010), como continuidad de otros previos construidos para otras edades: Martín del Buey y Martín Palacio, (2000, 2001 y 2003); Dapelo Pellerano, Marccone Trigo, Martín del Buey, Martín Palacio y Fernández Zapico (2006); Martín del Buey, Fernández Zapico, Martín Palacio, Dapelo Pellerano, Marccone Trigo y Granados (2008) ; Dapelo Pellerano y Martín del Buey (2006) se estudia la relación que existe entre las dimensiones del constructo personalidad eficaz y el rendimiento global de estudiantes del segundo y tercer ciclo de educación primaria.

En este contexto es posible señalar que se han abordado las influencias sobre el rendimiento académico, tanto desde una perspectiva intelectual cognitiva como desde la aptitud para el estudio y la afectividad (Beguet, 2001). Es así, como en la actualidad, las investigaciones se orientan hacia la búsqueda de factores no cognitivos que puedan explicar de mejor forma su relación con el rendimiento académico, éstas han analizado por separado la influencia de estas variables y, de forma especial, las relacionadas con el autoconcepto, autoestima, atribuciones y expectativas, sin embargo no son muchos los estudios que las consideran como variables relacionadas entre sí e integradas en un constructo unitario, como es el caso que aquí se reporta .

Esto es especialmente importante cuando se trata de escolares ya que nos permite obtener evidencias de la influencia que tienen algunas características

psicoemocionales que, durante la infancia, repercuten en los logros que alcanzan los estudiantes en la escuela.

OBJETIVO

Establecer la relación existente entre factores de personalidad eficaz (autoestima académica, autorrealización social, autoestima personal, Autonomía social, y Autonomía resolutiva) y rendimiento académico.

MÉTODO

Procedimientos de recolección de la información

Variable Personalidad Eficaz: El cuestionario Personalidad Eficaz para niños (Fueyo 2010) consta de 22 ítems y un formato de respuesta tipo Lickert con cinco alternativas de respuesta, tiene un índice de fiabilidad de de 0.797, que resulta satisfactorio para la longitud de la escala y presenta una estructura factorial 5 factores, que explican el 55% de la varianza.

El primer factor "Autoestima académica" lo conforman 12 ítems. Este factor hace referencia, en el constructor, a las Fortalezas y a las Demandas del yo, dado que en sus ítems recoge un perfil de alumno que reúne las siguientes cualidades: Se acepta a sí mismo, y está contento con su forma de ser, manifiesta interés intrínseco por aprender, hace sus obligaciones por propia voluntad, confía en el éxito de sus estudios en base a su esfuerzo y capacidad y se siente capaz de resolver las dificultades que encuentre para alcanzar las metas.

El segundo factor, "Autorrealización social", está relacionado con las habilidades sociales y de relación con los iguales. Lo integran tres ítems y reúne elementos que están presentes en el constructo en la dimensión Relaciones del yo, resaltando una de las variables de especial importancia, como es la asertividad, empatía o control y comunicación, dado que no le da vergüenza decir lo que piensa, está tranquilo cuando tiene que decidir algo y piensa que no tiene dificultades para comunicarse y establecer amigos.

El tercer factor, "Autoestima personal", integrado por tres ítems. Este factor se centra de forma clara en la dimensión Fortalezas del Yo del constructo, reflejando una persona que se acepta tal como es, incluyendo su físico y que mantiene un pensamiento o creencia de la aceptación que los otros tienen de él.

El cuarto factor, "Autonomía social", lo componen dos ítems. Este factor está directamente relacionado, nuevamente, con la dimensión Relaciones del yo, dado que se centra en la percepción que tiene de un amplio círculo de amigos, lo que implica facilidad para establecer buenas relaciones de comunicación con ellos, pero manteniendo la autonomía en la toma de decisiones.

El quinto y último factor, "Autonomía resolutive" integrado por dos ítemes relacionados con el afrontamiento y resolución de problemas. Este factor está directamente relacionado con la dimensión del constructo Retos del Yo. Refleja una persona en que prima la búsqueda de información antes de iniciar cualquier proceso y que manifiesta clara intención de enfrentarse a las dificultades con la pretensión y empeño de resolverlas.

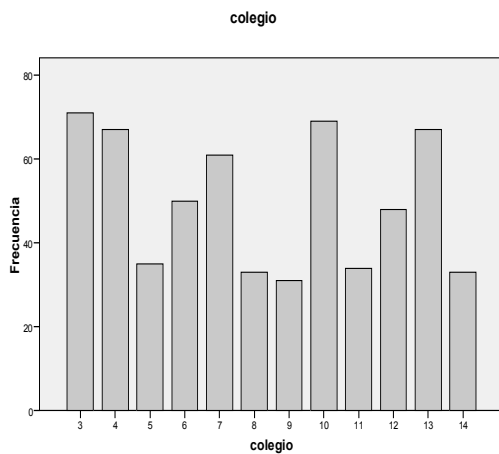
Variable Rendimiento académico: Si bien el rendimiento académico constituye un indicador muy utilizado, debido a las dificultades encontradas a la hora de acceder a las calificaciones escolares, se ha elegido como criterio predictor del rendimiento la estimación del profesor/tutor respecto del rendimiento global del alumno, asumiendo que este profesional es quien mejor conoce la trayectoria académica de cada uno de sus alumnos/as. De esta manera el/la profesor/a realiza una apreciación, respondiendo a la consigna "Escribe una estimación del rendimiento global del alumno/a en una escala de 1 a 10, siendo 1 el mínimo y 10 el máximo":

Participantes

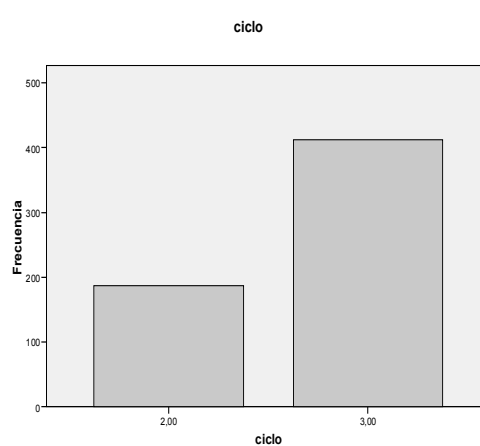
Se seleccionaron aleatoriamente 21 centros de práctica de Magisterio de la Universidad de Oviedo (en el ámbito del Principado de Asturias) Sólo en 12 centros se pudo obtener información de rendimiento académico. Los cuestionarios se aplicaron en el mes de junio, en horario lectivo, a todos aquellos alumnos/as de los 12 establecimientos, que cumplieran los criterios de edad (8-12 años). No se mencionan los centros para respetar la confidencialidad y asegurar el anonimato.

En las gráficas siguientes se muestran las características de la muestra.

Distribución por centro

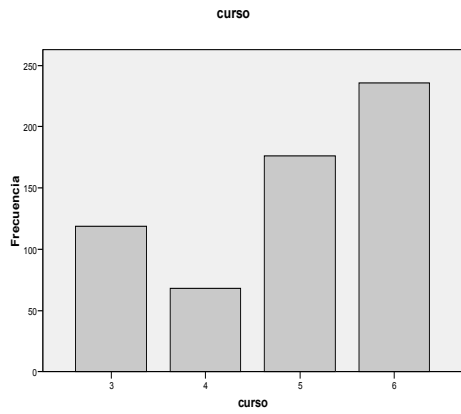


Distribución por ciclo

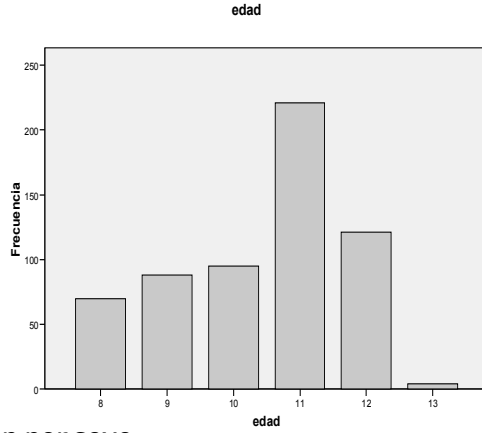


Eva Fueyo Gutiérrez, María Eugenia Martín Palacio y Bianca Dapelo Pellerano.

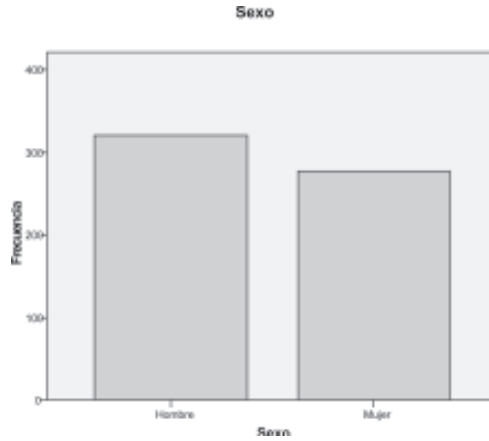
Distribución por cursos



Distribución por edad



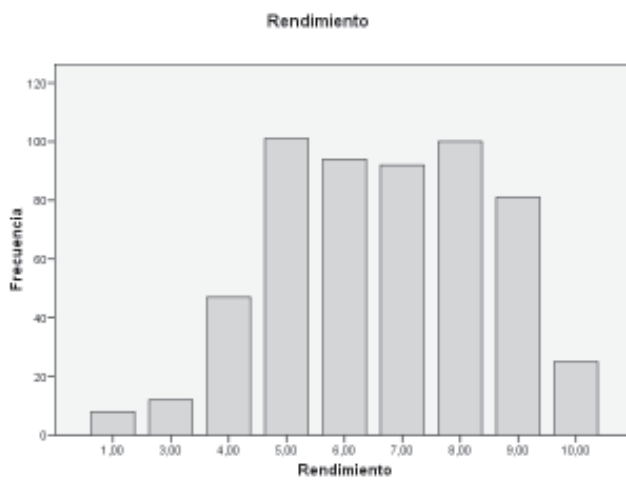
Distribución por sexo



RESULTADOS

Análisis de predicción del rendimiento académico

El rendimiento académico global estimado por los profesores se distribuye de la manera siguiente:



Como se puede observar los valores más frecuentes son los intermedios-altos. En España las calificaciones académicas se miden en una escala de 1 a 10,, siendo un 5 la nota de corte.

Se obtiene un valor medio de 6.50 y una desviación típica de 2.07.

Correlación entre variables

Los resultados obtenidos en el rendimiento académico se correlacionaron con la sumatoria total de los cinco factores del constructo Personalidad eficaz, obteniéndose una correlación de 0.389 significativa al nivel de 0.01.

Tabla 1: Correlación entre rendimiento y personalidad eficaz

		Rendimiento	Cuestionario P.E. Sumatorio total
Rendimiento	Correlación de Pearson	1	,389(**)
	Sig. (bilateral)		,002
Cuestionario P.E.	Correlación de Pearson	,389(**)	1
	Sig. (bilateral)	,002	

Para estudiar más en profundidad esta relación, llevamos a cabo una regresión logística

Análisis de regresión logística

Con el objeto de comprobar la significación estadística del coeficiente de correlación múltiple, observamos que es altamente significativo, $p < 0,001$, es decir, en la población este coeficiente es distinto de cero.

El valor t obtenido es así mismo superior a 0,05, lo que implica que la variable personalidad eficaz contribuye significativamente a predecir el rendimiento académico. El coeficiente beta muestra que esta relación es de signo positivo.

La ecuación de regresión obtenida es la siguiente:

$$\text{Rendimiento} = 1,395 + (0,057) \text{ Personalidad eficaz}$$

A continuación se presenta la relación de cada uno de los factores.

Tabla 2: correlación entre el rendimiento y los factores del constructo "personalidad eficaz"

		Rendimiento
FACTOR 1	Correlación de Pearson	,340(**)
Autoestima Académica	Sig. (bilateral)	,000
FACTOR 2	Correlación de Pearson	,071
Autorrealización social	Sig. (bilateral)	,094
FACTOR 3	Correlación de Pearson	,255(**)
Autoestima personal	Sig. (bilateral)	,000
FACTOR 4	Correlación de Pearson	,153(**)
Autonomía social	Sig. (bilateral)	,000
FACTOR 5	Correlación de Pearson	,191(**)
Autonomía resolutiva	Sig. (bilateral)	,000

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Observamos que existe una correlación significativa con cuatro de los cinco factores, por tanto resulta apropiado estudiar más a fondo esta relación mediante un estudio de regresión.

Tabla 3: Análisis de Regresión

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta	B	Error típ.
1	(Constante)	1,408	,714		1,972	,049
	FACTOR 1 Autoestima académica	,086	,017	,317	5,083	,000
	FACTOR 3 Autoestima personal	,158	,062	,145	2,572	,010
	FACTOR 4 Autoestima social	-,002	,063	-,002	-,034	,973
	FACTOR 5 Autoestima resolutiva	-,055	,061	-,047	-,907	,365

a Variable dependiente: Rendimiento

También en este caso se observa que el coeficiente de correlación múltiple es altamente significativo, $p < 0,001$. En cuanto a los factores, se consideran no significativos aquellos cuya $p > 0,05$, es decir, el 4 y el 5, con lo que la ecuación de regresión es la siguiente:

$$\text{Rendimiento} = 1,408 + 0,086 (\text{factor 1}) + 0,158 (\text{factor 3})$$

Lo que indica que los factores autoestima académica y la autoestima personal son los que mayor influencia tienen en el rendimiento académico

Conclusiones

En este estudio se ha encontrado evidencia empírica que nos permite confirmar la existencia de una correlación significativa entre el constructo Personalidad Eficaz y el rendimiento académico de los estudiantes, considerando como criterio de éste a la estimación del profesor/tutor.

Estos hallazgos reafirman la necesidad de asumir una aproximación integrada para comprender y explicar las variaciones en el logro académico de cada uno de los estudiantes. Esto indica que los resultados del cuestionario de Personalidad Eficaz podrían considerarse apropiados para detectar los recursos psicoemocionales que el/la niño(a) pone en marcha para interaccionar con el entorno escolar de modo eficaz según las demandas académicas y los desafíos. Desde esta perspectiva este instrumento constituye una valiosa ayuda tanto para detectar factores de persona eficaz que se asocian de mejor manera con problemas en el rendimiento, como para orientar el diseño de programas de entrenamiento en Personalidad Eficaz que podrían tener efectos positivos en el Rendimiento Académico.

Los análisis estadísticos efectuados para el logro de objetivos permiten establecer la influencia significativa de dos factores del constructo de persona eficaz, en el rendimiento de los estudiantes: Autoestima académica y autoestima personal -

Con respecto al factor "Autoestima académica" que articula autoaceptación, interés intrínseco por aprender, autoeficacia resolutoria, autoaceptación, la evidencia resulta congruente con estudios previos de rendimiento y autoconcepto y confirman la relación positiva significativa existente entre estas variables, en el sentido de que la percepción que uno tiene de sí mismo sobre sus habilidades y capacidades para el estudio influye sobre el logro.

En esta línea de análisis, es posible acotar que la información reportada ratifica la estrecha relación que mantienen la dimensión académica del autoconcepto y el rendimiento académico de los alumnos, en concordancia con los resultados obtenidos por diversos autores; Byrne (1996); González -Pienda et al. (2000); Marsh, Byrne y Shavelson (1988); Marsh y Yeung (1998) y Nuñez y González .Pumariega (1998); con implicaciones educativas de gran relevancia. Al respecto se ha dicho que "la mejora del autoconcepto en el ámbito educativo, juega un rol fundamental en el

rendimiento académico del estudiante, guardando entre sí una cierta relación de dependencia funcional, que no se descubre solamente en el plano del autoconcepto global, sino también cuando se atiende a las diversas dimensiones específicas del autoconcepto" (Pacheco L., 2009:137).

Por otra parte, el factor "Autoestima personal" también contribuye en la explicación del Rendimiento académico de los estudiantes, es decir, un estudiante que se acepta tal como es, incluyendo su físico y que mantiene un pensamiento o creencia de la aceptación que los otros tienen de él, tiene mayores probabilidades de logro y satisfacción académica. De hecho, se ha señalado en muchas oportunidades que la autoestima constituye un recurso muy significativo, por su relación con el ajuste psicosocial (Herrero, 1994; Gracia, Herrero y Musitu, 1995; Cava, 1995) siendo entonces, especialmente relevante su potenciación desde la primera infancia, para mejorar el ajuste y bienestar del niño/a en el contexto escolar.

Si bien, es menester reconocer la existencia de otros contextos psicosociales igualmente significativos en los procesos de socialización e individuación del niño/a, existe consenso en destacar que la escuela es especialmente relevante ya que el/la niño/a continúa el proceso de desarrollo de su autoconcepto y autoestima y amplía el espectro de sus relaciones sociales. Es aquí donde resulta muy promisorio que en este estudio se detecte una percepción más bien favorable del rendimiento de los estudiantes por parte de los profesores/tutores, ya que ésta puede orientar sus intercambios con los estudiantes, matizando la dinámica comunicacional en el aula y la retroalimentación que les otorguen, influyendo de un modo favorable en la construcción/ potenciación de su autoestima, como así mismo en la generación de expectativas de logro.

De aquí se desprenden las implicaciones de estos resultados para el ejercicio docente, ya que si bien la contribución de las características específicas del profesor/a al aprendizaje de sus alumnos/as no ha resultado del todo clara, se ha señalado que esta experiencia es positiva en los primeros 7 a 10 años y luego deja de tener un efecto positivo (Schiefelbein E., 2007), por lo tanto resulta menester que los futuros profesores asuman una actitud positiva y adquieran estrategias para facilitar y orientar el desarrollo de autoestima positiva en los niños, y una postura reflexiva en sus prácticas pedagógicas .

Si bien los programas de intervención actuales sustentados en el modelo de personalidad eficaz, muestran resultados prometedores en promover autoestima positiva en los estudiantes (Martín del Buey et al.2001, 2004; Pacheco, L., 2009), resulta menester, sin embargo, continuar con esta línea de investigación, estudiando el valor de los factores de personalidad eficaz en la explicación del rendimiento académico, en niveles educativos más elevados. Al respecto, en el contexto universitario Dapelo y Magnère (2010) detectan diferencias significativas en la autoestima académica y general de estudiantes en riesgo académico, respecto de

sus pares y sostienen la necesidad de incorporar transversalmente esta variable vinculada a la psicoemocionalidad y constitutiva de la personalidad eficaz (Dapelo, B, Martín del Buey F.; 2006,2008) en los programas de intervención, por sus implicaciones en la conducta vocacional exitosa de los estudiantes (Rivas F.;Martín M,;Martín del Buey F.; 2007).

Finalmente, creemos necesario agregar que la relación encontrada con el rendimiento académico indica que se trata de un constructo de interés para trabajar con los alumnos de todos los niveles y estudiar la posibilidad de ensayar programas de desarrollo de la personalidad eficaz en alumnos/as con dificultades de aprendizaje. Hay que tener en cuenta, además, que se evalúa mediante un cuestionario corto y muy operativo que permite obtener una estimación del constructo en pocos minutos y sin cansar a los sujetos.

REFERENCIAS

- Amezcu J. A. & Fernandez, E. (2000). La influencia del autoconcepto en el rendimiento académico. *Iberpsicología*, 5, (1). Recuperado de <http://fsmorente,filos,uclm.es/publicaciones/iberpsicologia/iberpsi8/Amescua/Amescua.Htm>.
- Bandura, A., Jeffery, RW. & Gajdos, E. (1975). Generalizing change through participant modeling with self-directed mastery. *Behaviour research and therapy*, 13, 141-152.
- Bandura, A. (1975). *Social learning theory*. Englewood Cliffs. N.J: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1977). Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191- 215.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall. [Trad. Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca, 1987].
- Bandura, A. (1997). *Self efficacy: the exercise of control*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice Hall.
- Bar-On, R. & Parker, J. D. A . (2000). *The handbook of emotional intelligence. Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace*. (pp. 40-59). San Francisco, California: Jossey-Bass.
- Bar-On, R. (2006). *The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)*. *Psicothema*, 18, 13-25.
- Bergin, A. E. (1985). Proposed values for guiding and evaluating Counseling and psychotherapy. *Counseling and Values*, 29, 99-116, 277.

Eva Fueyo Gutiérrez, María Eugenia Martín Palacio y Bianca Dapelo Pellerano.

- Bergin, A.E. (1991). Values and religious issues in psychotherapy and mental health. *American psychologist*, 46, 394-403.
- Beguet, B. (2001). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. *Revista Científica de la dirección de evaluación y acreditación de la secretaria general de la Universidad del Salvador*, 1.
- Byrne, B. M. & Shavelson, R.J. (1986). On the structure of adolescence selfconcept. *Journal of Educational Psychology*, 78(6), 474-481.
- Burns, R.B. (1979). *The self concept*. London: Longman. Carkhuff, R. R & Berenson, B.G. (1976). *Teaching as treatment*. Amherst, Mass.: Human resource development.
- Carpenter, B.N. (1993). Relational competence. En D. Perman y W.H. Jones (Eds.): *Advances in personal relationships*. Londres: Jessica Kingsley Publishers.
- Casado, L. (1984). Salud mental y psicoterapia. *Revista de psiquiatría y psicología humanista*, 7, 12-22.
- Crook, R. H. (1982). An investigation of the relationship between Psychological development and self esteem, ego identity, vocational maturity, academic achievement and work achievement. *Dissertation Abstracts International*, 43/O4B
- Dapelo, B. & Magnére P. (2010). Variables diferenciadoras del perfil de competencias de ingreso a la universidad de Playa ancha, promoción 2008. *Revista de Orientación Educativa*, 24 (45) 15-34.
- Dapelo, B., Marcone, R., Martín Del Buey, F., Martín, P. E. & Fernández, Z. A. (2006). Adaptación Chilena del cuestionario de personalidad eficaz para adolescentes. *Psicothema*, 18, (1), 130-134.
- Fueyo, E. (2010). Evaluación de la Personalidad Eficaz en segundo y tercer ciclo de educación primaria *Tesis para optar al grado de doctor en Psicología*, Universidad de Oviedo.
- González, M. C. & Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la regulación del aprendizaje. Pamplona, E: EUNSA.
- González, M. C., Tourón, J. & Iriarte C. (1994). Autoconcepto, motivación y rendimiento escolar en alumnos del quinto de Educación General Básica. *Revista de Psicología de la Educación*, 14, 25-44.
- González-Pienda, J. A., Núñez, P. J. C, García, M., García, G. S., González, P.S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar *Psicothema*, 9, (2) ,57-68.

Personalidad eficaz y rendimiento académico: una aproximación integrada.

- González-Pienda, J. A., González-Pumariega, L., Roces, R., García, P., González, P. Cabanach, R., et al. (2000). Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, 12 (4), 548-556.
- Gove, W., Ortega, S. & Style, C.B. (1989). The maturation and role perspectives on aging and self through the adult years: an empirical evaluation. *American journal of sociology*, 94, 117-1145.
- Greenberger, E. (1984). Defining psychosocial maturity in adolescence. *Advances in child behavioral analysis and therapy*, 3, 137 - 284
- Jones (1973). Self and interpersonal evaluations: esteem versus Consistenc y theories. *Psychological Bulletin*, 79(3), 185-199.
- Lin, N. y Ensel, W. (1989). Life stress and health: Stressors and resources. *American Sociological Review*, 54, 382-399.
- Marsh, H.W., Byrne, B.M. & Shavelson, R. (1988). A Multifaceted academic self-concept. *Journal of Educational Psychologoy*, 84 (1), 35-42.
- Martín del Buey, F. Granados, P. Martín, E. Juárez, A. García A. & Álvarez, M. (2000). *Desarrollo de la personalidad Eficaz en Contextos educativos. Marco conceptual*. Oviedo.
- Martín del Buey, F., Granados, P. Martín, E. Juárez, A. & García, A. (2001). *Desarrollo de la personalidad eficaz en contextos educativos. Programa integrado de acción Tutoría. Módulo I. Autoconcepto y Autoestima*. Oviedo.
- Martín del Buey, F. Granados, P. Martín, E. Juárez, A. & García, A. (2001a). *Desarrollo de la personalidad eficaz en contextos educativos. Programa integrado de acción Tutoría. Módulo 3. Motivación, atribución y expectativas*. Oviedo.
- Martín del Buey, F. Granados, P. Martín, E. Juárez, A. & García, A. (2001b). *Desarrollo de la personalidad eficaz en contextos educativos. Programa integrado de acción Tutoría .Modulo 4. Afrontamiento y solución de problemas*. Oviedo.
- Martín del Buey, F. Granados, P. Martín, E. Juárez, A. & García, A. (2001c). *Desarrollo de la personalidad eficaz en contextos educativos. Programa integrado de acción Tutoría. Módulo 5. Habilidades sociales, asertividad y empatía*. Oviedo.
- Martín del Buey, F. Granados, P. Martín, E. Juárez, A. & García, A. (2001d). *Desarrollo de la personalidad eficaz en contextos educativos. Programa integrado de acción Tutoría .Modulo 6. Habilidades sociales*. Oviedo.

Eva Fueyo Gutiérrez, María Eugenia Martín Palacio y Bianca Dapelo Pellerano.

- Martín del Buey, F. Granados, Martín, E. Juárez, A. & García, A. (2001). *Desarrollo de la personalidad eficaz en contextos profesionales*. Oviedo.
- Martín del Buey, F. Granados, P. Martín, E. Juárez, A. Romero, M. Baeza, R., et al. (2004a). *Programa renovado para el de desarrollo de la personalidad eficaz en contextos educativos. Manual del Tutor de educación Secundaria*. Oviedo: Fundación Cruz de los Ángeles.
- Martín del Buey, F., Granados, P. Martín, E. Juárez, A. Romero, M. Baeza, R. et al. (2004b). *Programa renovado para el de desarrollo de la personalidad eficaz en contextos educativos. Manual del alumno de educación secundaria*. Oviedo: Fundación Cruz de los Ángeles.
- Martín del Buey, F., Granados, P. Martín, E. Juárez, A. Romero, M. Baeza, R. et al. (2004c). *Programa renovado para el de desarrollo de la personalidad eficaz en contextos educativos. Manual del Tutor de educación primaria*. Oviedo: Fundación Cruz de los Ángeles.
- Martín del Buey, F., Granados, P. M., E. Juárez, A. Romero, M. Baeza, R. Ibaceta, A, et al. (2004d). *Programa renovado para el de desarrollo de la personalidad eficaz en contextos educativos. Manual del alumno de primer ciclo de educación primaria*. Oviedo: Fundación Cruz de los Ángeles.
- Martín del Buey, F., Granados, P. Martín, E. Juárez, A. Romero, M. Baeza, R. et al. (2004e). *Programa renovado para el de desarrollo de la personalidad eficaz en contextos educativos. Manual del alumno de segundo ciclo de educación primaria*. Oviedo: Fundación Cruz de los Ángeles.
- Martín del Buey, F. Granados, P. Martín, E. Juárez, A. Romero, M. Baeza, R. et al. (2004f). *Programa renovado para el de desarrollo de la personalidad eficaz en contextos educativos. Manual del alumno de tercer ciclo de educación primaria*. Oviedo: Fundación Cruz de los Ángeles.
- Martín del Buey, F. & Martín Palacio, M. E. (Coords.) (2004g). *Programa de desarrollo de la personalidad eficaz en contextos residenciales. Manual del educador*. Oviedo: Ed. Fundación Cruz de los Ángeles.
- Martín del Buey, F, Martín Palacio, M.E. (Coords.) (2004). *Programa de desarrollo de la personalidad eficaz en contextos residenciales. Manual del adolescente*. Oviedo: Fundación Cruz de los Ángeles.
- Martín del Buey, Fernández, Z. A., Morís, J., Marcone, T. R., & Dapelo, P. B. (2004). Evaluación de la personalidad eficaz en contextos educativos: Primeros resultados. *Revista de Orientación educacional*, (33-34), 79-101.
- Martín del Buey, F., Dapelo, B., Marcone, R., Fernández, Z. A., Martín, & P. E., Granados, U. P. (2008). Cuestionario de personalidad eficaz en contextos profesionales. Oviedo: *Psicothema*, 20, (2), 224-228.

Personalidad eficaz y rendimiento académico: una aproximación integrada.

- Núñez & González-Pumariiega S. (1998). Intervención sobre los déficit afectivos y motivacionales de los alumnos con dificultades de aprendizaje. En. V. Satiuste & J. Beltrán (Coords). *Dificultades de aprendizaje* (pp. 279-308). Madrid: Síntesis.
- Pacheco, L., Bueno A., J. A. Martín M.E., & Martín del Buey, F. (2009). Mejora del autoconcepto en el ámbito académico. *Revista de Orientación educativa* 23, (43), 127-142.
- Purdy, N. M. & Hattie, J.A. (1995). The effects of motivation training on approaches to learning and self-concept. *British Journal of Educational Psychology*, 65(2), 227-235.
- Rivas, F., Martín, E, Martín, F. (2007). Conducta vocacional de Estudiantes universitarios españoles. *Revista de Orientación Educativa* .21, (40), 67-80.
- Schiefelbein E. (2007). Diez temas para investigar sobre los docentes y elevar la calidad de la educación. *Revista de Orientación Educativa*, 21, (40), 81-90.