

**MEMORIA DE ACTIVIDADES**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Año 2010**



## INDICE

Presentación: Organización de la Facultad	pág. 4
1. Docencia de Pregrado	pág. 12
2. Investigación	pág. 15
3. Postgrado	pág. 24
4. Extensión y Vinculación con el Medio	pág. 26
5. Gestión Institucional	pág. 28
Anexos	pág. 33

## **Presentación: Organización de la Facultad.**

El proceso de organización de la Facultad de Ciencias Sociales se inició con el D.E. de Rectoría 428/2010, de 29 de marzo, que creaba tres nuevas facultades, nombrándose como Decano organizador (D.E. nº 450, de 1/4), al Dr. Felip Gascón i Martín.

Dicha unidad académica se conformó a través de tres Departamentos Disciplinarios (D.E. 431/2010, de 29/3), Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Documentación y Sociología, proponiéndose 4 procesos fundamentales de instalación: i) Estructuración de la Facultad; ii) Implementación de espacios físicos e infraestructuras; iii) Programación Académica y Concurso Público; y, iv) Planificación Estratégica. Procesos que en su mayoría pudieron concretarse en el plazo de 6 meses previsto por la Rectoría, salvo algunas excepciones que se comentan en los respectivos apartados.

Se contemplaron, a la vez, las modificaciones introducidas por el D.E. 430/2010 al Reglamento General de Facultades (D.E. 180/1990), particularmente en lo referido a las nuevas Coordinaciones Docentes de Carrera, y las continuidades en sus funciones de quienes ostentaban cargos de Directores de Departamento y Jefes de Carrera, contempladas en el artículo transitorio de dicha norma modificatoria.

### **a) Estructuración de la Facultad.**

Proceso concretado mediante la formalización de los nombramientos de sus autoridades, la adscripción de los académicos a los nuevos Departamentos, de acuerdo al proceso reestructuración institucional, y la concreción de los correspondientes procesos de elección de representantes académicos a los cuerpos colegiados de la Facultad y de la Universidad.

Cabe mencionar que la Facultad de Ciencias Sociales se constituyó inicialmente con un equipo de 40 académicos, 14 jornadas completas, 3 medias jornadas y 23 profesores hora, adscritos en los tres Departamentos disciplinarios, según se muestra en la tabla nº 1. De ellos, el 50% había cursado estudios de postgrado, 4 de ellos estudios de Doctorado y 16 de Magíster, mientras que la otra mitad de los profesores tenía el grado de Licenciados, salvo en un caso excepcional de profesional destacado con título de Técnico.

La tabla nº 1 da cuenta del personal adscrito a cada uno de los tres Departamentos, de acuerdo a sus grados académicos, jerarquías y tipo de contrato. Como se observa, el 50% de los académicos tenía estudios de postgrado, pese a ello la gran mayoría (57,5%) de ellos no se había sometido al proceso de jerarquización, proporción que evidenciaba en forma paralela la gran cantidad de profesores hora que conforman esta unidad académica, limitando significativamente la producción científica como valor agregado a las

funciones docentes, como asimismo las posibilidades de constitución de equipos de trabajo, vinculación a la gestión, etc.

**Tabla nº 1: Profesores por Grados,  
Jerarquías y Tipo de Contrato**

Departamentos	Grados				Jerarquías					Contrato		
	Dr	Mg	Lic	Téc	Tit	As	Asi	Ins	S/J	JC	1/2J	Hrs
Ciencias de la comunicación	2	5	7	1	1	1	7	1	5	8	1	5
Ciencias de la documentación	0	3	6	0	0	1	2	0	6	2	0	7
Sociología	2	8	6	0	1	2	1	0	12	4	2	10
Totales	4	16	19	1	2	4	10	1	23	14	3	22
%	10	40	47,5	2,5	5	10	25	2,5	57,5	35,9	7,7	56,4

El Consejo de Facultad, como principal instancia académica de participación en la gestión y toma de decisiones, se organizó de acuerdo a la siguiente estructura que muestra la tabla nº 2.

**Tabla nº 2: Académicos integrantes del  
Consejo de Facultad**

<p>Preside:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felip Gascón i Martín, Decano</li> </ul> <p>Ministro de Fe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patricia Muñoz Salazar, Secretaria Académica (RE 01/2010, de 14 de abril, hasta 30 octubre)</li> <li>• Cristian Valenzuela, Secretario Académico (RE /2010)</li> </ul> <p>Directores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Víctor Silva Echeto (reemplazado por Bernardo Soria)</li> <li>• Macarena Trujillo Cristoffanini</li> <li>• Cristian Valenzuela Urra (reemplazado por Nora Torres)</li> </ul> <p>Consejeras (Resol. Exenta 01/2010, 4 de junio):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosa Alcayaga Toro</li> <li>• Doris Johnson Barella</li> <li>• M<sup>a</sup> de los Ángeles Miranda Bustamente</li> </ul>
---

La elección de los representantes al Consejo de Facultad se realizó mediante Consulta Académica el 3 de junio de 2010, con el objeto de garantizar la mayor participación posible, teniendo presente el reducido número de profesores jerarquizados con derecho a sufragio en esta nueva unidad académica y el visto bueno de la Rectoría a esta propuesta formulada por los académicos.

Con posterioridad, el 17 de junio se convocó a elecciones para elegir al representante de la Facultad ante el Consejo Académico, siendo electa la profesora Ximena Sánchez Segura (RE 03/2010 de 21/6).

Las Coordinaciones Docentes de Carrera se conformaron considerando el ya mencionado D.E. 430/2010 y las atribuciones de Rectoría para resolver situaciones de excepción, asumiendo los cargos respectivos los siguientes académicos:

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Periodismo: Viviana Sepúlveda Cataldo (DE 0902/2010, de 26/5)<br/>Doris Johnson Barella, reemplaza 1º diciembre</li><li>• Bibliotecología: Nora Torres Ramos</li><li>• Sociología: Tomás Koch Ewertz (DE 0902/2010, de 26/5)</li></ul> |
|--|

Por otra parte, se ratificaron los cargos de los Coordinadores de Postgrado, a excepción del Diplomado en Investigación Social que quedó pendiente:

- Magíster en Bibliotecología e Información: Cristián Valenzuela Urra (RE 15/2010, de 12/8)
- Diplomado y Magíster en Comunicación: Víctor Silva Echeto (RE 16/2010, de 12/8). Con posterioridad a la partida del profesor Silva, asumió dicha coordinación el Mg. Luis Costa del Pozo (RE 52/2010 de 7/12)

De igual forma quedó oficializado el Comité Editorial de "F@ro. Revista Teórica del Departamento de Ciencias de la Comunicación" (RE 017/2010 y 018/2010 de 20/8).

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Director: Víctor Silva Echeto</li><li>• Subdirectora: María de los Ángeles Miranda</li><li>• Editor Monográfico: Víctor Silva Echeto</li><li>• Editora Estudios: María de los Ángeles Miranda</li><li>• Editora Tesis: Sandra Pizarro Barrera</li><li>• Editora Reseñas y Recensiones: Doris Johnson Barella</li><li>• Webmaster: Gabriel Araya Rocha</li><li>• Asesora de estilo: Cristina Huerta Imposti</li><li>• Asesor traductor: Luis Vera Vera</li></ul> |
|---|

En forma paralela, se convocaron un concurso interno y otro público para proveer el equipo administrativo de la Facultad, quedando constituido por las siguientes secretarías:

- Secretaria Decanato y Secretaría Académica:
  - Mariella Muñoz
- Secretaria de Direcciones de Departamento:
  - (María Salinas, reemplazada por renuncia voluntaria)
  - Majorie Cortés
- Secretaria de Coordinaciones Docentes:
  - Gloria Valenzuela

Con posterioridad, se normalizó la constitución de las Comisiones Curriculares de Carrera Sociología (RE 03/2010 de 24/6), Periodismo (RE 04/2010 de 30/6) y Bibliotecología (RE 07/2010 de 14/7).

La Comisión de Evaluación y Jerarquización quedó constituida el 15 de julio (RE 05/2010), con la integración inicial de los profesores titulares:

- Ximena Sánchez Segura (Presidenta)
- Mauricio Jara Fernández
- (Gilberto Harris Bücher, reemplazado renuncia voluntaria)
- María Teresa Devia Lubet
- Carlos Villalón Pérez
- Joaquín Gallastegui Vega

Con posterioridad, el Consejo de Facultad eligió a la profesora Macarena Trujillo, como representante ante la Comisión Curricular Central y al Profesor Miguel Alvarado como representante ante el Tribunal Académico (Acta 3 de noviembre).

Si bien el Consejo de Facultad aprobó una propuesta inicial del Decanato para integrar las Coordinaciones Generales que asesoran al equipo de gobierno de esta unidad académica, hasta la fecha sólo se ha podido formalizar la Coordinación General de Investigación y Posgrado, debido a que los académicos propuestos para las otras coordinaciones no tienen la jerarquía que establece el Reglamento General de Facultades, situación que continúa pendiente en Rectoría para su nombramiento.

De igual forma está aún pendiente la elección de 1 ayudante y 1 estudiante como representantes al Consejo de Facultad, propuesta de participación que fue formulada por el Decanato y que a la fecha no ha sido resuelta todavía por los interesados mediante la convocatoria de las correspondientes elecciones.

#### **b) Implementación de espacios físicos e infraestructuras de la Facultad.**

Este proceso se llevó a cabo distribuyendo los espacios físicos creados con la remodelación de la Casa Central en su 2º piso, albergando a las autoridades de Facultad, Departamentos y Coordinaciones Docentes, las secretarías, sumando a las oficinas disponibles con anterioridad para profesores jornadas completa, una oficina compartida para los media jornada y horas.

Se invirtió, además, en mobiliario adecuado para el trabajo de académicos y funcionarias, adquiriendo estaciones de trabajo, equipos computacionales, puntos de red, estanterías, armarios, teléfonos, para satisfacer las necesidades de todo el equipo directivo, como asimismo insumos de oficina y otros necesarios para el normal funcionamiento de esta unidad académica.

Especial importancia cabe asignar a la implementación de la Sala de Consejo de Facultad y la administración de la Sala Carlos Pantoja. Ambos espacios han contribuido significativamente al desarrollo de actividades académicas y de gestión administrativa. En el primer caso, siendo sede formal de las reuniones de Consejo de Facultad, clases de Postgrado y reuniones de trabajo académico; en el segundo, convirtiéndose en un escenario de especial relevancia universitaria para la realización de seminarios, presentaciones de libros, jornadas y talleres académicos, defensas de tesis, reuniones de autoridades nacionales, Consejo Académico, exposiciones, proyecciones audiovisuales, etc.

Cabe destacar también los esfuerzos desplegados por dar respuestas adecuadas a las peticiones de espacio físico para los Centros de Estudiantes de la Facultad. Se logró implementar infraestructura computacional y mejoras en la Sala de Redacción para los estudiantes de la Carrera de Periodismo, junto a la suscripción de diarios y revistas, que en ese espacio mejoran la accesibilidad a su lectura y al estudio de la actualidad noticiosa. También se ha logrado un acuerdo para adecuar un espacio de trabajo de los estudiantes de Bibliotecología, encontrándose en proceso de adaptación en el primer piso un nuevo taller con infraestructura computacional adecuada, en reemplazo del que perdieron en el 4º piso de la Casa Central. Sin embargo, y pese a las gestiones realizadas con las autoridades de la Universidad, no se ha logrado dar una respuesta satisfactoria a las



peticiones de los estudiantes de Sociología en sus demandas de un espacio exclusivo como lo han planteado.

Finalmente, y si bien se realizaron todas las gestiones necesarias con la Vicerrectoría de Administración y Finanzas, a la fecha sigue pendiente la instalación de una centro de copiado en red para resolver las necesidades de gestión administrativa y académica de la Facultad.

#### **c) Programación Académica del II semestre y Concurso Público.**

Para ello, y por ser el primer proceso de programación autónomo, se establecieron los criterios de carga académica de acuerdo a la disponibilidad del equipo académico, los convenios de desempeño que fueron suscritos por la gran mayoría de los jornada completa, estableciéndose los requerimientos de perfiles académicos para convocar un limitado concurso público que resolviera las necesidades de docencia no cubiertas.

Dicha convocatoria fue resuelta satisfactoriamente en el caso de un cargo académico con grado de Magíster, media jornada para el Departamento de Sociología, en la especialidad de Sociología de la Educación, quedando desierto otros dos cargos de media jornada que exigían grado de Doctor para las especialidades de Teoría Sociológica y Metodología Cualitativa. Igual situación afectó al cargo de media jornada para el Departamento de Ciencias de la Documentación en la especialidad de Gestión de Unidades de Información, donde era deseable el grado de Magíster.

#### **d) Plan de Desarrollo Estratégico de la Facultad.**

El proceso de formulación del Plan de Desarrollo Estratégico de la Facultad de Ciencias Sociales (PDEF) 2010–2011 se desarrolló a lo largo de los meses de abril a octubre, con la participación de académicos, académicas, estudiantes, administrativas y autoridades de la Facultad. En su etapa preliminar se realizaron múltiples reuniones en conjunto con las otras dos nuevas facultades, de Ciencias de la Salud e Ingeniería, con el objeto de acordar una metodología común de trabajo.

Las actividades que implicó este proceso fueron:

1. Sistematización de indicadores por Carreras, Departamentos y Facultad, abril-julio.
2. Elaboración de documentos reflexivos sobre las transformaciones de las Ciencias Sociales, julio.
3. Jornada de Planificación en el Hotel Marina del Rey con reuniones de Comisiones y Plenaria, para el fortalecimiento del trabajo en equipo, 3 de agosto.
4. Reuniones académicas por Departamento y comisiones para elaborar sus respectivos planes, agosto-septiembre.
5. Planes de acción 2011 de Carreras y formulación presupuestaria.
6. Reunión Decano, Secretaria Facultad, Directores Departamento, Coordinador Planificación para formular el PDE de Facultad.
7. Presentación y aprobación del PDE por el Consejo de Facultad, 6 de octubre.
8. Presentación Consejo de Facultad Ampliado, 13 octubre.
9. Elaboración del Informe final de PDE de Facultad y Departamentos.
10. Envío del Informe final a las autoridades superiores.

Los principales resultados y aportes de dicho proceso fueron:

- Fortalecimiento de dinámicas de trabajo en equipo en los Departamentos
- Fortalecimiento de la participación académica, estudiantil y funcionaria
- Sistematización de indicadores desagregados por Facultad
- Diagnóstico FODA sobre las percepciones de la situación actual
- Misión de la Facultad y de los Departamentos
- Metas para los desafíos estratégicos y plan de actividades 2010-2011
- Planes de Desarrollo de los 3 Departamentos de la Facultad
- Alineación de los Planes de Desarrollo de las Carreras
- Plan de Desarrollo Estratégico de la Facultad de Ciencias Sociales

Todo ello permitirá un control de la gestión para mejorar los resultados esperados, de acuerdo a procesos de evaluación y corrección pertinentes que los organismos colegiados de la Facultad establezcan para una mejor articulación con las metas que se proponga la actualización del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional de la Universidad 2011-2014.

#### **Misión de la Facultad.**

Fruto del proceso participativo mencionado, la misión de la Facultad quedó así formulada:

“Formar profesionales autónomos en el ámbito de las Ciencias Sociales que, desde el marco de reflexión crítica que caracteriza a la universidad pública, entiendan y tengan capacidades de mediación en los procesos sociales, respetando la diversidad propia de todo contexto multi e intercultural, con el fin de aportar al diálogo y al desarrollo local, regional y nacional”.

“Promover el acceso, uso y generación del conocimiento acerca de las dinámicas sociales, mediante el desarrollo de programas de investigación, postgrado, extensión académica y vinculación con el medio, considerando las posibilidades que los medios y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC’s) abren para el fortalecimiento de una ciudadanía activo-participativa”.

La presente Memoria de Actividades 2010 da cuenta del primer ejercicio de evaluación del quehacer de académicos, académicas, funcionarias y ayudantes, en relación a las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Estratégico de Facultad, alineado en los cuatro ejes estratégicos del PDE institucional: Docencia de Pregrado, Investigación y Postgrado, Extensión, Vinculación con el Medio y Responsabilidad Social, Gestión Institucional.

## 1. Docencia de Pregrado.

**Desafío estratégico:** Promover el perfeccionamiento continuo de los docentes en las áreas pertinentes a sus líneas de trabajo, acorde a la formación profesional que están brindando a los estudiantes, al Modelo Educativo y a las líneas de desarrollo priorizadas en el Proyecto Institucional.

Meta institucional	Meta Facultad al 2010
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tasa de perfeccionamiento de los docentes en su línea de trabajo, en horas, por semestre <math>\geq 5.2\%</math></li> <li>- JCE Grado (Mag. Ó Doc)/JCE <math>\geq 55\%</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar el número de horas de perfeccionamiento</li> <li>- Mantener el porcentaje de Doctores/as y Magísteres (58%)</li> </ul>

El nivel de perfeccionamiento de los académicos fue satisfactorio, alcanzando a realizar un total de 17 cursos de especialización (ver tabla nº 3), 4 de ellos conducentes a título de Postgrado, 6 en temáticas de especialidad y 1 vinculado a gestión no conducentes a título y 6 vinculados al ámbito de las TIC's y el uso de plataforma Moodle para educación virtual. Sin embargo, no se dispone de información precisa sobre el número de horas de los cursos que permita evaluar con mayor precisión el grado de cumplimiento de la tasa de perfeccionamiento.

**Tabla nº 3: Nº de cursos de perfeccionamiento seguidos por académicos de la Facultad**

	Especialización conducente a título	Especialización no conducente a título	TIC's y plataforma moodle	Total
Ciencias de la Comunicación	2	7	3	12
Ciencias de la Documentación	1	0	2	3
Sociología	1	0	1	2
Total	4	7	6	17

De acuerdo a la tabla nº 1, presentada inicialmente, nuestra Facultad mostraba una significativa proporción de académicos con títulos de postgrado (50%), nivel que se ha continuado fortaleciendo en esta nueva etapa, considerando las prioridades definidas en el Plan de Desarrollo Estratégico de Facultad (PDEF), según lo muestran las tablas nº 4 y 5. El porcentaje de jornadas completas equivalentes (JCE) con grado de Magíster o Doctorado se incrementó al 74,3%, superando con creces la meta institucional.

Durante el presente año ocho académicos de la Facultad desarrollaron actividades de perfeccionamiento a nivel de postgrado, siete de ellos pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Comunicación y uno al Departamento de Sociología, incrementándose el número de postgraduados de 4 a 5 Doctores y de 16 a 22 Magísteres, considerando las incorporaciones de profesores vía concurso público o mediante su contratación a honorarios con requisito de título de postgrado.

**Tabla nº 4: Profesores según grado académico**

		Licenciatura	Magister	Doctorado	Total
Ciencias de la Comunicación	JC	1	5	3	9
	1/2 J	1	1	0	2
	Hora	8	2	0	10
Ciencias de la Documentación	JC	0	2	0	2
	1/2 J	0	0	0	0
	Hora	0	3	5	8
Sociología	JC	0	2	2	4
	1/2 J	0	2	0	2
	Hora	3	5	0	8
Total	JC	1	9	5	15
	1/2 J	1	3	0	4
	Hora	11	10	5	26

**Tabla nº 5: Porcentaje de Doctores y Magister /JCE**

	JCE Magister y doctorado	JCE	%JCE con Mg o doctorado
Ciencias de la Comunicación	9,2	12,3	74,5
Ciencias de la Documentación	2,7	4,3	62,8
Sociología	6,5	8,1	79,9
Total	18,4	24,7	74,3

El Dr. Víctor Silva, obtuvo beca Postdoctoral del Programa de Capital Humano Avanzado de CONICYT, comenzando a desarrollar su trabajo investigativo en las Universidades de Valencia y Gèneve, siendo becado posteriormente para realizar otro Postdoctorado en la Pontificia Universidad Católica de São Paulo.

Por su parte, las académicas Mg. Ana María Reusch y Mg. Doris Johnson siguieron estudios en programas de Doctorado nacionales, obteniendo la primera el grado de Doctora en el Programa de Políticas y Gestión Educativa de la Universidad de Playa Ancha, mientras que la segunda culminó su tercer año en el Programa de Doctorado en Procesos

Sociales y Políticos en América Latina de la Universidad Arcis, quedando habilitada para rendir su examen de suficiencia investigativa.

Otros cuatro profesores siguieron estudios de magíster, tres en instituciones nacionales y uno internacional. Rosa Alcayaga obtuvo su grado en el Programa de Magíster en Literatura de la Universidad de Playa Ancha; Felipe Venegas presentó su tesis en el Programa de Master en Desarrollo Económico de América Latina de la Universidad Internacional de Andalucía; y los profesores hora Eduardo Poblete y Gabriel Araya están desarrollando estudios de Magíster en Bibliotecología e Información en la Universidad de Playa Ancha.

Finalmente, el profesor hora del Departamento de Sociología Cristian Aranguiz, obtuvo beca Bicentenario del Programa de Capital Humano Avanzado de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (Conicyt) para desarrollar estudios doctorales en la Universidad de Barcelona (España), dentro del Programa de Doctorado en Educación y Sociedad.

## 2. Investigación.

**2.1 Desafío estratégico:** Promover líneas prioritarias de investigación en la Universidad.

Meta institucional	Meta Facultad al 2010
- N° de líneas de investigación desarrolladas/N° de líneas priorizadas. = 4	- Levantar información sobre líneas prioritarias de la Facultad y adscripción de académicos/as.

Las líneas de desarrollo académico expresadas explícitamente por los académicos del Departamento de Ciencias de la Comunicación, definen una concentración particular de interés en los ámbitos de la Epistemología de la Comunicación; Comunicación Periodística, que agrupa además a los periodismo especializados (donde cabría asociar los ámbitos político y económico); las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, que agrupa a la Comunicación Audiovisual, Radiofónica y Multimedia; y, las relaciones entre Comunicación, Cultura y Ciudadanía, que perfila un área que podría encuadrarse dentro de los Estudios Culturales, al asociar a la Comunicación con la Literatura, los Estudios de Género y la Comunicación Intercultural.

**Tabla nº 6: Áreas de especialización académicos  
Departamento de Ciencias de la Comunicación\***

Ciencias de la comunicación	
Línea de Especialización	Número de académicas/os
Cultura	1
Ciudadanía	1
Comunicación Audiovisual Multimedia	1
Comunicación Literaria y Género	1
Comunicación Periodística	3
Economía del desarrollo	1
Epistemología de la Comunicación	3
Periodismo Deportivo	1
Periodismo político	1
Política	1
Prensa	1
Producción Audiovisual Documental	1
Radio	3
TIC's	2

\*Se incluyen a las/os profesores hora

En el caso de los académicos del Departamento de Ciencias de la Documentación, debido a su reducido número de jornadas completas, las áreas de interés son bastante reducidas respecto de sus posibilidades de desarrollo, concentrándose en el ámbito de las TIC's y las plataformas educativas, junto a la gestión de la información, según lo muestra la tabla nº 7.

**Tabla nº 7: Áreas de especialización académicos  
Departamento de Ciencias de la Documentación\***

Ciencias de la Documentación	
Especialización	Número de académicas/os
Gestión de la información	1
Plataformas educativas	1
TIC's	2

\*Se incluyen a las/os profesores hora

Las áreas de interés entre los académicos y académicas del Departamento de Sociología están bastante diversificadas (ver tabla nº 8), pero pueden agruparse en los ámbitos de la Metodología Cualitativa y Cuantitativa, Políticas Públicas y las Sociologías Especiales (Educación, Religión, Género, Cultura, Desarrollo, Urbana, Ambiental y Violencia).

**Tabla nº 8: Áreas de especialización académicos  
Departamento de Sociología\***



Sociología	
Especialización	Número de académicas/os
Políticas públicas y pobreza	1
Educación de adultos	1
Hermenéutica	1
Metodología cualitativa	2
Metodología de la Investigación	1
Metodología de la Investigación Cuantitativa	1
Políticas Públicas	1
Sociología Ambiental	1
Sociología de la Cultura	1
Sociología de la educación	3
Sociología de la religión	1
Sociología de la Violencia	1
Sociología de las Drogas	1
Sociología del desarrollo	1
Sociología del Género	1
Sociología Urbana	1
Teoría Sociológica	2

\*Se incluyen las/os profesores hora

**2.2 Desafío estratégico:** Promover el desarrollo y consolidación de las líneas prioritarias de la Facultad.

<b>Meta institucional</b>	<b>Meta Facultad al 2010</b>
- Nº de académicos dedicados a investigación en líneas prioritarias (JC- Investigadores principales) $\geq$ 2	- Mantener la situación ( Nº de Académicos dedicados a investigación líneas priorizadas = 7)
- Nº de proyectos de investigación ejecutados con fondos propios/JC $\geq$ 20%	- Mantener la situación (Nº de proyectos ejecutados con fondos propios = 20% = 3)
- Nº de proyectos de investigación presentados a fondos externos/JC $\geq$ 22%	- Nº proyectos investigación presentados a fondos externos/JC $\geq$ 22% = 3

De los 15 académicos jornada completa y 4 media jornada, 16 participaron en proyectos de investigación, lo que supone un 84,2% del total de académicos habilitados para investigar. Como lo muestra la tabla nº 9, seis de ellos participaron como investigadores principales, 9 como co-investigadores y 1 como colaborador. De igual forma, se duplicó la meta propuesta del 20% de académicos jornada completa al 40% con proyectos de investigación vigentes con financiamiento interno de la Dirección General de Investigación, elevándose de 3 a 6 en número de dichas iniciativas.

**Tabla nº 9: Número de académicos dedicados a la investigación**

	Investigador principal	Coinvestigador	Colaborador	Total
Ciencias de la Comunicación	2	5	0	7
Ciencias de la Documentación	1	0	0	1
Sociología	3	4	1	8
Total	6	9	1	16

En total se ejecutaron 13 proyectos (ver tablas nº 10 y 11) en la Facultad durante el año 2010, 7 de ellos corresponden al Departamento de Sociología, 5 al Departamento de Ciencias de la Comunicación y 1 al Departamento de Ciencias de la Documentación.

Teniendo en cuenta las fuentes de financiamiento de dichas iniciativas académicas, se superaron las metas presupuestadas. En el caso de proyectos de investigación con financiamiento externo nacional, se aumentó la meta del 22% al 29,3% (de 3 a 4) de las iniciativas apoyadas por Fondecyt, CORFO y la Dirección de Investigación de la Universidad

Andrés Bello. Además dicho logro se mejoró significativamente al considerar los 3 proyectos con financiamiento internacional, que corresponden a las siguientes instituciones: Grupo de Investigación en Cultura de la Copia (México), Deutscher Akademischer Austauschdienst (D.A.A.D) de Alemania y a UNESCO/OREALC.

**Tabla nº 10: Número de proyectos ejecutados según financiamiento**

	Interno	Externo nacional	Externo internacional	Total
Ciencias de la Comunicación	3	1	1	5
Ciencias de la Documentación	1	0	0	1
Sociología	2	3	2	7
Total	6	4	3	13

Según muestra la tabla nº 11, los ámbitos temáticos de los proyectos de investigación tienen correlación con las líneas priorizadas por los académicos de la Facultad: Epistemología de la Comunicación, Comunicación Periodística, Estudios Culturales y de Género, Antropología Poética, Políticas Públicas, Sociología de la Educación y TIC's.

**Tabla nº 11: Proyectos de investigación por Departamento**

	Título investigación
Ciencias de la Comunicación	El periodismo de opinión en la era del blog
	Cultura de la copia
	Periodismo intercultural: Construcción de la noticia a través de un análisis crítico y complejo del discurso en la prensa diaria de cobertura nacional de Chile y Perú. El caso de 'El Mercurio' y 'La Cuarta' y 'El Comercio' y 'Ajá
	¿Es la producción discursiva literaria posmoderna de Género una locura póstuma del romanticismo?
	Canto - danza y religiosidad popular en la Provincia de Petorca
Ciencias de la Documentación	El Aula Virtual como herramienta de apoyo a la labor docente: percepción de sus ventajas y desventajas en académicos de la Universidad de Playa Ancha.
Sociología	Literatura antropológica en Chile
	Educación para la convivencia y una cultura de paz en América Latina y el Caribe
	From poetic anthropology to literary anthropology: A disciplinary mutation case from the scientific field to the literary field
	Variantes de la Antropología Poética Chilena
	Efectividad y Eficacia del Programa Chile Crece Contigo
	Desarrollo de Capital Humano en Estudiantes de la Región de Valparaíso para potenciar Competencias Emprendedoras
	Necesidades y expectativas de los jóvenes de educación de adultos en la región de Valparaíso.

**2.3 Desafío estratégico:** Potenciar y difundir los estímulos a la productividad para lograr el incremento de publicaciones indexadas ISI y SciELO, el desarrollo de proyectos de investigación, la creación artística, cultural y deportiva.

<b>Meta institucional</b>	<b>Meta Facultad al 2010</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nro. de horas de docentes destinadas a investigación/Nro. total de horas contratadas por docentes.<math>\geq</math>10%</li> <li>- N° publicaciones (ISI o SCIELO) / JCE<math>\geq</math>5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener la situación (Nro. de horas de docentes destinadas a investigación/Nro. total de horas contratadas por docentes.<math>\geq</math>6.5%)</li> <li>- Mantener la situación (N° de Publicaciones (ISI o SCIELO) / JCE= 16.5%)</li> </ul>

En lo que respecta a las horas académicas destinadas a la investigación, se duplicó la meta anual planteada (6,5%), alcanzando al 13,8% de las horas totales de los académicos dedicadas a dicha tarea, según se muestra en la tabla nº 12.

**Tabla nº 12: Número de horas dedicadas a Investigación / Horas contratadas por docentes\***

	Horas dedicadas a investigación	Total horas contratadas	% Horas dedicadas a investigación
Ciencias de la Comunicación	66	542	12,2
Ciencias de la Documentación	12	188	6,4
Sociología	72	358	20,1
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>1088</b>	<b>13,8</b>

\*Asumiendo 12 horas por investigador principal, 8 por co-investigador y 4 por colaborador.

Por otra parte, con la información sistematizada (ver tablas nº 13 y 14) se puede afirmar que la productividad científica de la Facultad de Ciencias Sociales fue elevada respecto de lo presupuestado en este período inicial. La meta por mantener la tasa de publicaciones en revistas indexadas ISI/SciELO del 16,5% se superó significativamente, alcanzando una tasa del 20,3% por jornadas completas equivalentes. De igual forma, cabe considerar la importancia de las revistas indexadas en el directorio Latindex, donde se encuadran un número importante de publicaciones de corriente principal en el ámbito de las Ciencias Sociales, cuya tasa de publicación se elevó hasta el 40,5%.

Con todo, el porcentaje total de artículos publicados por los académicos de la Facultad en revistas indexadas se elevaría entonces a una tasa 60,7% por JCE.

Cabe mencionar aquí que la Revista F@ro (ISSN: 0718-2023 versión en línea; ISSN 0718-2023 versión impresa), iniciada en el 2005, con periodicidad semestral y con 12 números publicados en formato digital, es uno de los espacios significativos de publicación de los académicos de esta Facultad, como asimismo de académicos del espectro iberoamericano. Indexada en el Catálogo Latindex, el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), desde el año 2007 (folio 15871), y a texto completo en DIALNET de la Universidad de La Rioja (España), se ha convertido en un referente importante en el debate interdisciplinario de las Ciencias Sociales, de la Comunicación y la Documentación. Recientemente recibió un segundo informe de recomendaciones de mejora de Conicyt en el proceso de evaluación para su incorporación al catálogo SciELO.

**Tabla nº 13: Número de publicaciones indexadas / JCE**

Departamento	ISI	SciELO	Latindex	JCE	% publicaciones ISI y SciELO por JCE
Ciencias de la Comunicación	2	0	8	12,3	16,2
Ciencias de la Documentación	0	0	1	4,3	0
Sociología	0	3	1	8,1	37,0
Total	2	3	10	24,7	20,3

Complementando la información relativa a la productividad de los académicos y académicas de la Facultad, en las tablas nº 14 y 15 se detallan los títulos de los 15 artículos publicados en revistas nacionales e internacionales, como asimismo los 2 libros y los 8 capítulos de libros publicados durante el año 2011.

Se desprende de los antecedentes de dichas tablas que la fuente geográfica de publicación se distribuyó en 6 revistas nacionales, cuyos sellos editoriales están ubicado en las ciudades de Valparaíso, Santiago, Temuco y Valdivia; 5 revistas internacionales de México DF, Quito (Ecuador); Huelva, Madrid y Sevilla (España).

Los trabajos académicos incluidos en capítulos de libros colectivos se distribuyen geográficamente en 5 sellos editoriales nacionales: tres externos, Universidad Arcis y Escuela Latinoamericana de Postgrado Arcis de Santiago y Puerto Alegre de Valparaíso; dos de la Universidad de Playa Ancha, Facultad de Humanidades y Centro de Innovación, Investigación y Evaluación en Educación (CIEE).

Tabla nº 14: Publicaciones de la Facultad

Departamento	Tipo	Título
Ciencias de la Comunicación	Artículo en revista	El desierto y la sed
		¿Políticas de la memoria o del olvido? Ima(r)ginarios sobre comunicación y cambio social
		Periodismo intercultural: Representación peruana y boliviana en la prensa chilena
		Propuesta teórica- metodológica para un análisis crítico y complejo del discurso en la prensa de Chile y Perú
		Biopolítica, incomunicación y políticas de los archivos de las memorias
		La cuestión simbólica del entre-deux
		Educación, cambio social y comunicación. Análisis desde la construcción de identidad producto de las transformaciones tecnológicas.
		Las influencias en el pensamiento sobre el desarrollo latinoamericano
		Valparaíso y las ciudades post-it-city
		Deconstrucción de la libertad de expresión: archivos y estados de excepción
	Reflexiones acerca de la obra de Stella Díaz Varín	
	Capítulo de libro	Biopolítica, migraciones y pensamiento alterizado. Dispositivos mediáticos para el control de ima(r)ginario
		El espectáculo de la biopolítica: performatividad y suprarrepresentación. Libro: Biopolíticas del sur.
		Estudios visuales, virtualidad y e-comunicación. Devorando las miradas: iconofagia y virtualidad en crisis de representación. Libro: virtualidad & conocimiento.
		Ideología y estética en Walter Benjamin: incomunicación y destrucción de la experiencia en los tiempos contemporáneos
Poesía en el café. Antología		
Ciencias de la Documentación	Artículo en revista	Con Rimel Antología
		Respuesta a un cuestionario. Libro: En torno a los estudios culturales
Sociología	Artículo en revista	Una re-visitación a la publicación seriada y su importancia en la investigación
		Raza Chilena de Nicolás Palacios: Una narración fundacional para una antropología filosófica chilena
		Literatura antropológica chilena: fundamentos
	Capítulo de libro	Diálogo y cuestionamiento en tiempos de la racionalidad capitalista: notas sobre Caritas in veritate
		El aprendizaje en contextos de vulnerabilidad escolar
	Libro	La Crisis del Estado Moderno. La Staatstslehre de Martín Luter Petra Kelly
		La antropología literaria. Een la búsqueda de un lenguaje intercultural para las Ciencias Humanas
		Gestión ambiental local e infancia un análisis desde la política pública

Finalmente, los dos libros fueron publicados por sellos editoriales nacionales, la Editorial Cuarto Propio de Santiago y el Centro de Innovación, Investigación y Evaluación en Educación de la Upla.

**Tabla nº 15: Fuente de las publicaciones de la Facultad**

Tipo	Título de revista	Ciudad	Index
Artículos en revista	F@ro. Revista Teórica del Departamento de Ciencias de la Comunicación	Valparaíso	Latindex
	Razón y Palabra. Especial Estudios Cinematográficos. Revisiones teóricas y análisis	México DF	Latindex
	Rev. Política y Estrategia Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos	Santiago	Latindex
	Comunicar	Huelva/Andalucía.	ISI
	Estudios sobre el mensaje periodístico.	Madrid	ISI
	Estudios Regionales.	Temuco	Latindex
	Chasqui.	Quito	
	I/C	Sevilla	Latindex
	Anaquel Austral. Editorial Poetas Antiimperialistas de América.		
	Cinta de Moebio	Santiago	SciELO
	Estudios Filológicos	Valdivia	SciELO
Veritas: revista de filosofía y teología	Valparaíso	SciELO	
Tipo	Título	Ciudad	Editorial
Capítulo de libro	Biopolíticas del sur	Santiago.	ARCIS
	En torno a los estudios culturales	Santiago. Buenos Aires.	ARCIS/ CLACSO
	Virtualidad & conocimiento	Santiago.	ELAP/ ARCIS.
	Ideología y estética en Walter Benjamin: incomunicación y destrucción de la experiencia en los tiempos contemporáneos	Sao Paulo	Facultad Cásper Líbero
	Poesía en el café. Antología	Valparaíso	Editorial Puerto Alegre.
	La Crisis del Estado Moderno. La Staatslehre de Martín Luter Petra Kelly	Valparaíso	Ediciones Facultad de Humanidades UPLA
	Gestión ambiental local e infancia un análisis desde la política pública	Valparaíso	CIIE UPLA
	Libro	La antropología loteraria. En la búsqueda de un lenguaje intercultural para las ciencias humanas	Santiago.
El aprendizaje en contextos de vulnerabilidad escolar		Valparaíso	CIIE UPLA

**2.4 Desafío estratégico:** Estimular las iniciativas de la comunidad académica de carácter innovador a través de la implementación de un Modelo de la Gestión del Conocimiento.

<b>Meta institucional</b>	<b>Meta Facultad al 2010</b>
- Nº de tesis desarrolladas en las líneas prioritarias de la Institución/Nº de tesis por año $\geq 65\%$	- Sistematizar los temas de las tesis de investigación de acuerdo a las líneas prioritarias

No se logró sistematizar las temáticas de las tesis de pregrado para establecer la correlación con las líneas prioritarias de investigación en los tres Departamentos de la Facultad, ello debido al desfase entre el proceso de formulación del Plan de Desarrollo Estratégico de Facultad y la correspondiente definición de líneas prioritarias. Sin embargo, sí se logró realizar una primera compilación de los trabajos de titulación presentados en la Carrera de Bibliotecología entre los años 1976-2010, tarea que quedó pendiente para seguir desarrollándose en el 2011 en el resto de Departamentos y poder así analizar dicha correlación en el contexto de los procesos de autoevaluación que se inicien.



### 3. Postgrado

**3.1 Desafío estratégico:** Lograr una administración y gestión centralizada y más coordinada del área de postgrado. Posicionar los Programas de Magíster de la Facultad.

Meta institucional	Meta Facultad al 2010
- Matrícula de postgrado total y por programa / Nº de vacantes.	- Consolidar los 2 programas de Magíster de la Facultad.

En el caso del Programa de Magíster en Comunicación, no se logró cumplir con la meta institucional, iniciándose el segundo semestre de 2010 con una primera generación de 3 estudiantes, por lo que cabe fortalecer las estrategias de difusión para aumentar la matrícula. El Magíster en Bibliotecología e Información tiene una matrícula total de 14 estudiantes, 7 de la promoción 2009 y 7 de la promoción 2010. El Departamento de Sociología decidió congelar por el momento el Diplomado en Investigación Social, para evaluar su continuidad o reformulación.

**3.3 Desafío estratégico:** Potenciar el postgrado articulando y coordinando capacidades nacionales e internacionales, para obtener posicionamiento y excelencia de estos programas.

Meta institucional	Meta Facultad al 2010
- Nº de académicos con grado de Doctor / Nº de académicos de postgrado $\geq 60\%$	- Mantener la situación (81,3%)

Según se detalló en la tabla nº 4, la Facultad tiene 5 académicos con grado de Doctor, quienes en su totalidad participan en programas de postgrado, tanto en los programas de la propia Universidad, como en los de otras universidades nacionales (Arcis, U. Austral, U. de la Frontera) e internacionales (U. Sevilla y U. Paulista) en calidad de profesores invitados.

El cuerpo académico que integra los dos programas de Magíster existentes en la Facultad participan, además, 10 doctores externos, 5 en el de Comunicación y 5 en el de Bibliotecología e Información. Número que se ha incrementado con la participación de académicos invitados a dictar conferencias y seminarios vinculados a los programas de postgrado, entre ellos cabe mencionar a:

- Dr. Eduardo Peñuela Cañizal, Universidad de Sao Paulo y Universidad Paulista (Brasil)
- Dr. Manuel Ángel Vázquez Medel, Universidad de Sevilla (España)
- Dr. Juan Antonio García Galindo, Universidad de Málaga (España)
- Dr. Ricardo Viscardi, Universidad de la República (Uruguay)
- Dra. Rosa San Segundo Manuel, Universidad Carlos III de Madrid (España)

#### 4. Extensión y Vinculación con el Medio.

##### 4.2 Desafío estratégico: Fortalecer la extensión académica, artística, cultural y deportiva.

Meta institucional	Meta Facultad al 2010
- Nº de horas académicas dedicadas a Extensión, según carga académica / Total de horas académicas contratadas. >= 1,7%	- Integrar la Coordinación General de Extensión y Vinculación con el Medio con participación de un equipo de académicos y ayudantes. Definir las prioridades de extensión acordes con las líneas de desarrollo académico y la promoción de vínculos interinstitucionales y redes sociales.

Debido a dificultades producto de carecer de un número de académicos jerarquizados suficiente para asumir los cargos de gestión y asesoría en el equipo decanal, no se logró consolidar la Coordinación General de Extensión y Vinculación con el Medio como se esperaba, con lo cual las metas anuales planteadas sólo se realizaron parcialmente.

Sin embargo, cabe consignar el significativo número de actividades de extensión y vinculación con el medio concretadas en el período, las que se elevaron a un total de 89 iniciativas (ver tablas nº 15 y 16). Las más significativas se relacionan con la evaluación de proyectos de investigación Fondecyt, Conicyt, concursos internos de universidades del Consejo de Rectores, postulaciones de becas Conicyt y arbitraje de artículos de revistas científicas. En segundo lugar, se destaca la creación audiovisual, seguida por la docencia en cursos de capacitación, organización de congresos, seminarios y foros, participación en actividades artísticas y literarias, creación de páginas web, etc.

**Tabla nº 15: Iniciativas de extensión realizadas**

Tipo de actividad	Número de actividades
Creación de sitios web	6
Creación Audiovisual	17
Participación en actividades artísticas y literarias	8
Docencia en cursos	14
Participación en comités editoriales y científicos	8
Organización congresos, foros y	11
Colaboración académica	5
Evaluación de proyectos y becas y arbitraje de artículos	20
<b>Total</b>	<b>89</b>

**Tabla nº 17: Identificación de las actividades de extensión**

Departamento	Actividad
Ciencias de la Comunicación	Taller de Alfabetización Digital para mayores de 50 años
	Participación en Escuela de Verano Upla 2010
	II Foro "Por el Derecho a la comunicación"
	Charla en Diplomado
	Participación en V Encuentro Vocacional
	Participación en Deconstrucción, comunicación y estudios de la cultura
	Conferencia sobre "Dinosaurios en Chile"
	Participación en comité científico Revista Internacional de Culturas y Literaturas.
	Participación en comité científico Revista Perspectivas de la Comunicación
	Participación en comité científico Revista Perspectiva Latinoamericana
	Participación en comité científico Congreso Internacional
	Representante Facultad en Comité Playa Ancha Siglo XXI
	Definición de contenidos de la historia de Chile y creación de letra y música para 10 canciones dirigidas a niños desde preescolar hasta 8vo básico. Grabación, producción y publicación en primera edición de 1000 copias
	Texto y música de obra "27-F. Reconstruyendo la Historia", musical inspirado en el Bicentenario, que fue interpretado por niños y jóvenes del Colegio SSCC Viña del Mar
	Participación en comité científico Revista Internacional de Culturas y Literaturas.
	Participación en comité científico Revista Perspectivas de la Comunicación
	Participación en comité científico Revista Información y Comunicación
	Elaboración de lecciones para el portal de la comunicación. Instituto de Comunicación.
	Editor de números de la revista Grehbt.
	Restauración y mantención de material filmico
	Lectura poética en V Festival Internacional de Poesía Palabra en el Mundo.
	Lectura poética en EN BOCA DE MUJER. Ciclo de Poesía. FILSA (Estación Mapocho)
	Lectura poética en Encuentro Latinoamericano de Mujeres Poetas. CON RIMEL.
	Lectura poética en "Palabras para cuidar la tierra". 8vo. Concurso Regional de Cuento y Poesía Joven 2010
	Producción Revista Container
	Elaboración Sitios web instituciones sin fines de lucro o microempresas
	Creación Sitios web periodísticos
	Blog Máquina de escribir
	Serie documental: La tragedia del humo
	Poema visual: Homenaje a Gustavo Becerra
	Producción radial Factoría Cultural
	Producción radial Ventana Informativa
	Producción radial Patológico
	Producción radial Aprende a usarlo
	Producción radial Vibrando música
	Producción radial La ciudad del nunca jamás
	Producción radial Revolución en tacones
	Producción radial "SECRETOS DE CARTERA"
	Producción radial "AGENDA DE CIUDAD"
	Campaña radial "Yo elijo una vida sin violencia"
	Producción radial "NOTICIERO CIUDADANO"
	Producción radial "Imagen sonora DIVA FILM FESTIVAL"
	Organización Coloquio Posnacional de Biopolítica Estado y Gubernamentalidad: Dos siglos en las Américas
	Organización "Mirada Crítica al Bicentenario"
	Organización Ciclo de conferencias sobre Comunicación Digital
	Organización Documental y Memoria
	Organización Foro "Conflicto Estado-Pueblo Mapuche
	Organización Foro Documentalista Elena Varela
	Organización Encuentro con los/as creadores/as para el taller de Expresión Literaria. Periodismo
	Organización Seminario 1er Conversatorio de Radio
	Presentación libro "Constitución de Archivos de Arte. Directrices para su adecuada puesta en valor", de Carolina Santelices Werchez y Cecilia Guzmán Bastías
	Presentación libro "Constitución de Archivos de Arte. Directrices para su adecuada puesta en valor", de Carolina Santelices Werchez y Cecilia Guzmán Bastías
	Miembro de Comité de área del programa Capital Humano Avanzado de CONICYT
	Evaluación Concurso de proyectos internos DID 2011
	Evaluación Concurso interno de proyectos documentales
	Evaluación Programa de Formación de Capital Humano Avanzado
	Evaluación Fondecyt Regular 2011
	Evaluación Fondecyt Iniciación 2011
	Evaluación Segundo concurso de Estudios sobre Pluralismo en el Sistema Informativo Nacional 2010
	Arbitraje de artículo Revista Perspectivas de la Comunicación
Arbitraje de artículos Revista F@ro	
Comisiones de trabajo en proyecto de Canal de TV Universitario	
Ciencias de la Documentación	Blog basesdedatosisis.blogspot.com "Bases de Datos CDS/ISIS de UNESCO (Textuales)"
	Blog Infodocum.blogspot.com "Información Documental y Documentación Científica UPLA"
	Organización Conferencia: "Ley de igualdad y participación paritaria" La experiencia de España
	Organización Conferencia: "Arquitectura de Información"
	Asesor Proyecto de Biblioteca digital
Sociología	Evaluación de Becas Conicyt Capital Humano Avanzado
	Colaboración académica. Desarrollo del proyecto de acciones integradas, ayuda PCI Iberoamérica MAEC-AECID
	Colaboración académica. Desarrollo del proyecto de acciones integradas, ayuda PCI Iberoamérica MAEC-AECID
	Participación en Escuela de Verano Upla 2010
	Programa de Capacitación para Jóvenes Líderes del Bicentenario:
	Jornadas de Fortalecimiento del Liderazgo y Gestión Organizacional
	Seminario Internacional Research Connect - Investigación e información científica: Tendencias y Perspectivas
	Modulo de liderazgo en el perfeccionamiento de directivos de educación de adultos
	Miembro comité editorial
	Participación en Red de Sociología de las Universidad Chilenas, Sociored
Expositor en Seminario de perfeccionamiento de 9 meses de duración en métodos cualitativos	
Expositor en Seminario Abierto en programa de Doctorado en Ciencias Humanas	
Organización VI Congreso Chileno de Sociología- Pre-ALAS Chile 2011.	
Estudio Comportamiento Matrícula y Asistencia niveles de educación parvularia a nivel regional.	

## 5. Gestión Institucional

### 5.1 Perfeccionamiento

**Desafío estratégico:** Lograr perfeccionamiento y capacitación de académicos y administrativos de la Universidad en las líneas de trabajo desarrolladas y en el marco de las áreas prioritarias de la Institución.

Meta institucional	Meta Facultad al 2010
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tasa de perfeccionamiento de los docentes en áreas prioritarias, en horas, por semestre (por Facultad, Sede y Universidad). &gt;= 5%</li> <li>- N° total de horas de capacitación de administrativos en su función, durante un año / N° total de administrativos &gt;= 33</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar jornada de trabajo académico para identificar necesidades de perfeccionamiento y de ayudantes en líneas prioritarias y en la gestión de los departamentos.</li> <li>- Solicitar información sobre oportunidades de capacitación en áreas prioritarias.</li> </ul>

De acuerdo a las prioridades definidas en el Plan de Desarrollo Estratégico de Facultad, se concretaron las primeras acciones de perfeccionamiento académico y funcionario. Los antecedentes del perfeccionamiento académico, ya fue detallado en el apartado 1 de esta memoria y más adelante se abordan las necesidades de perfeccionamiento de los ayudantes.

El equipo administrativo de la Facultad planteó sus prioridades de perfeccionamiento en el marco del plan de desarrollo estratégico de facultad, proponiendo la realización de los siguientes cursos para fortalecer sus competencias en la gestión: Relaciones Humanas y Atención de Público; Lengua inglesa conversacional; Excell; File maker; Word avanzado; Documentos compartidos; Manejo de Archivos y uso de TIC's. De acuerdo a las oportunidades que surgieron, el equipo administrativo pudo participar en tres actividades de capacitación durante el año. La totalidad de las secretarías, Mariella Muñoz, Gloria Valenzuela y Marjorie Cortés, participaron en el XXX Congreso de la Mujer, organizado por ASIVA, actividad celebrada en el Hotel Marina del Rey, del 13 al 15 de octubre, con 12 horas cronológicas. Las tres participaron también del curso de capacitación "Herramientas para mejorar la comunicación interpersonal", dictado por Lontué Capacitación Laboral, entre los meses de diciembre 2010 y enero de 2011. Las dos primeras también participaron en el Seminario sobre Carrera Funcionaria organizado por la Asociación de Funcionarios de la UPLA, Nuevo Milenio (AFUP), realizado el 18 de octubre en el Hotel Gala.

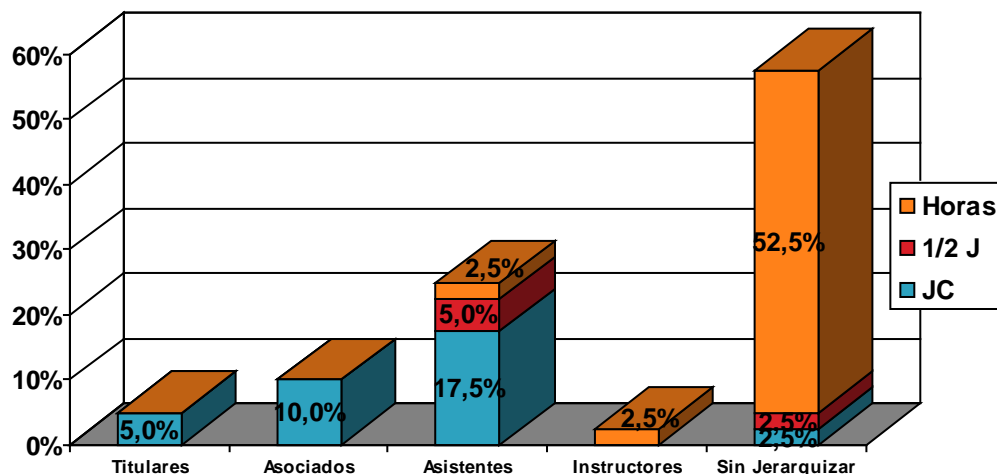
### 5.3 Jerarquización

**Desafío estratégico:** Mejorar la gestión del recurso humano académico. (Sistema de Jerarquización, sistema de evaluación académica, incentivo de productividad, carga académica, etc.)

Meta institucional	Meta Facultad al 2010
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporción personal docente según Jerarquía. &gt;= 95% docentes jerarquizados (sin considerar nueva contratación)</li> <li>- N° de docentes que ascienden de jerarquía/Total de docentes jerarquizados*100 &gt; 0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar la Comisión de Evaluación y Jerarquización Académica</li> <li>- Consolidar el Consejo de Ayudantes mediante una reunión organizativa y la elección de un representante al Consejo de Facultad.</li> <li>- Promover la re-jerarquización de académicos/as mediante un Taller informativo sobre el proceso de jerarquización y la nueva pauta de evaluación. Convocar concurso público para JC, de acuerdo a necesidades de desarrollo de líneas prioritarias.</li> </ul>

Dada la condición contractual mayoritaria como profesores hora, la jerarquización académica alcanzaba al 42,5% del personal, siendo mayoría los Asistentes (10), seguidos de 4 Asociados, 2 Titulares y 1 Instructor. El 57,5% de los profesores no se habían sometido formalmente al proceso de jerarquización, de ellos uno era jornada completa y otro media jornada, mientras que los 20 restantes eran profesores hora, según lo muestra el gráfico nº 1.

**Gráfico nº 1: Porcentaje de Académicos por tipo de jornada y jerarquía**



Por dicha razón, una de las tareas de urgencia, tras la constitución de la Comisión de Evaluación y Jerarquización Académica, y su concentración inicial para resolver los concursos públicos del 2º semestre de 2010, fue la de dar prioridad a los procesos de jerarquización y re-jerarquización. De esta forma la Comisión culminó con tres procesos de jerarquización, dos de ellos de profesores que se sometían por primera vez al proceso, el Mg. Tomás Koch que quedó como Asistente grado 8, Gabriel Araya Instructor grado 12, enviando a la Comisión Central el del Dr. Miguel Alvarado por tratarse de re-jerarquización en la categoría de Titular. Quedan pendientes de culminar el proceso tres casos, dos de ellos de re-jerarquización y uno de primera jerarquización.

#### **5.4 Ayudantías**

Inspirada en la experiencia anterior de la Comisión de Ayudantías del Departamento de Ciencias de la Comunicación y de la Información, la Facultad inició en forma experimental la constitución de la Coordinación General de Ayudantías, con el objeto de inspirar una política institucional que reconozca el inicio de la carrera académica, potenciando la participación de los ayudantes en las actividades de perfeccionamiento, investigación, extensión y gestión del Departamento y de la Facultad, como asimismo generando una mayor articulación entre las propuestas académicas y estudiantiles para impactar en mejor forma en las líneas prioritarias de desarrollo académico.

Con ese mismo propósito, el Decanato participó activamente en el mes de noviembre en varias reuniones de trabajo en el marco del Proyecto MECESUP “Sistema Integrado de Gestión Académica (S.I.G.A.)” para evaluar el proceso de selección y promoción de ayudantes ad-honorem, meritantes y académicos. Las recomendaciones que emanaron de dichas reuniones se presentan a continuación.



### Propuestas de mejora para Ayudantías Ad-honorem y Meritante

- Definición de una Política Institucional
- Reforma del Reglamento
- Mejora en los Procesos de Selección y Promoción
- Mejora en los honorarios
- Apoyo en el Perfeccionamiento
- Acortar los periodos de Requisitos
- Cambiar la Pauta de Evaluación
- Flexibilizar categorías en Meritante y Ad-Honorem
- Enviar copia de Resolución a RR.HH.
- Establecer criterios e ítem presupuestario para asignación de becas a Meritantes.
- Estimular el ingreso de Ayudantes al inicio de la carrera y facilitar su transferencia en tercer año hacia líneas de formación que inician la docencia en ese nivel de la carrera.
- Capacitar a profesores respecto de las funciones de los Ayudantes Ad-honorem y Meritantes, especialmente en sus tareas de perfeccionamiento y apoyo a formulación de proyectos de extensión.
- Implementar un sistema de evaluación más pertinente, que considere todas las actividades que corresponden desarrollar a cada categoría de ayudantía.
- Definir mediante la función y objetivo que cumple la carta del Coordinador de Carrera y la del Profesor Patrocinante, para evitar el simple cumplimiento de una formalidad. Se sugiere elaborar un “formato evaluativo” de las competencias del postulante similar a la carta de recomendación de Conicyt.

### Propuestas de mejora para Ayudantías Académicas

- Enviar copia de Resolución a RR.HH.
- Facilitar el acceso a Ayudantía Académica de estudiantes destacados de últimos años
- Capacitar a profesores respecto de las funciones de los Ayudantes Académicos, especialmente en sus tareas de investigación y producción.
- Incrementar honorarios para evitar fuga temprana de Ayudantes (considerar la disparidad con la bolsa de trabajo)
- Implementar un sistema de evaluación más pertinente, que considere todas las actividades que corresponden desarrollar a los Ayudantes Académicos.

Coincidiendo con la convocatoria a una convivencia entre académicos y ayudantes del Departamento de Ciencias de la Comunicación, la Facultad organizó también el viernes 10 de diciembre un primer Taller de Ayudantías para recabar información sobre sus percepciones respecto de la situación actual de las ayudantías y sus propuestas de mejora. En dicha actividad participaron 10 ayudantes en total, 9 de Ciencias de la Comunicación y 1 de Sociología; de ellos, 2 son Ayudantes Académicos, 3 Meritantes y 5 Ad-honorem.

Los resultados de dicho taller pueden verse en los anexos de esta memoria, aquí se abordarán los aspectos principales del mismo.

Las motivaciones de los estudiantes y egresados para postular a las ayudantías de esta Facultad se refieren principalmente al desarrollo de la “carrera académica”, buscando “perfeccionamiento”, el apoyo a los compañeros de cursos inferiores y la socialización de los conocimientos adquiridos. En algunos casos se apela también al “prestigio” que esta función otorgaría.

Los principales problemas que identifican con el funcionamiento actual de las Ayudantías dicen relación con:

- Insuficiente información y reflexión sobre el rol del ayudante;
- Falta de coordinación entre ayudantes;
- Mayor transparencia y rigurosidad en los procesos de postulación y selección;
- Poca vinculación con el departamento disciplinario y el medio social;
- Oportunidades de perfeccionamiento y remuneración como ayudante.

Asimismo plantean como propuestas de mejora para superar dichos problemas:

- La institucionalización y participación de los ayudantes;
- Definición de una política institucional de perfeccionamiento que los considere;
- Integración de los ayudantes en líneas de trabajo departamental;
- Una planificación de actividades articulada con los profesores.

Otro aspecto importante consultado en el taller se relaciona con el perfeccionamiento de los ayudantes. Sus propuestas por orden de interés son:

- Didáctica, métodos de enseñanza y de evaluación;
- Formación en investigación y profundización de la formación disciplinaria; y,
- Formulación de proyectos.

Finalmente, los ayudantes estiman como prioridades para organizar o participar más activamente en el Departamento o en la Facultad, las siguientes actividades:

- Investigación
- Publicaciones
- Vinculación con el medio



**A N E X O S**

## MEMORIA FACULTAD 2010

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos, Nombres	
Fecha de Nacimiento	
Cédula de Identidad	
Dirección Particular	
Teléfono Particular	
Anexo Interno	
Correo(s) Electrónico(s)	

### 2. DATOS ACADÉMICOS

Título Profesional			
Institución, País		Año obtención:	
Grado Académico			
Institución, País		Año obtención:	
Grado Académico			
Institución, País		Año obtención:	
Postítulos			
Institución, País		Año obtención:	
Jerarquía/Grado			Decreto: Año:
Jornada Upla (Marque X)	JC:	½ J:	Hrs. nº:
Departamento			
Línea Especialización			

### 3. INVESTIGACIÓN

Título Proyecto	
Fuente Financiamiento	
Función Desempeñada	
Año de Inicio	
Año de Término	
Breve Descripción	

### 4. PUBLICACIONES Y OTRAS PRODUCCIONES ACADÉMICAS

#### 4.1 Libros, Capítulos, Introducciones (ISBN); Artículos, Reseñas, Monografías (ISSN).

- En artículos publicados indique Título de la Revista, Vol., Nº, año, nº de págs.
- En otros casos indique estado (en evaluación, aceptado, en prensa).

Autor(es)				
Título				
Revista		Nº: Vol.:	Págs.:	
Index	Comité Editorial:	Comité Científico:	ISSN:	

Libro		Capítulo:	Págs.:	ISBN:
Ciudad				
Editor				
Sitio web	http://			

**4.2** Producciones audiovisuales, documentales, programas radiales, páginas web, multimedias, bases de datos, etc.

Autor(es)	
Título	
Descripción producto, soporte, etc.	
Público objetivo o beneficiario	
Lugar y fecha(s) de presentación pública o emisión	
Registro de propiedad	
Sitio web	http://
Otros datos relevantes	

## **5. PRESENTACIONES DE PONENCIAS EN CONGRESOS, SEMINARIOS, ENCUENTROS**

### **5.1 NACIONAL**

Título presentación	
Tipo presentación	
Nombre Actividad	
Ciudad/Lugar	
Fecha(s)/Año	
Institución(es) Organizadora(s)	
Breve Descripción de la Actividad	

### **5.2 INTERNACIONAL**

Título presentación	
Tipo presentación	
Nombre Actividad	
Ciudad/País/Lugar	
Fecha(s)/Año	
Institución(es) Organizadora(s)	
Breve Descripción de la Actividad	

**6. DOCENCIA EN CURSOS DE EXTENSIÓN, CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN**

Nombre Actividad	
Ciudad/País/Lugar	
Fecha(s)/Año	
Institución(es) Organizadora(s)	
Horas Docentes	
Breve Descripción de la Participación	

**7. ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN.**

**7.1 Participación en Congresos, Seminarios, Cursos**

Nombre Actividad	
Ciudad/País/Lugar	
Fecha(s)/Año	
Institución(es) Organizadora(s)	
Horas Docentes	
Breve Descripción de la Actividad	

**7.2 Organización de Congresos, Seminarios, Cursos, Talleres, etc.**

Nombre Actividad	
Ciudad/País/Lugar	
Fecha(s)/Año	
Institución(es) Organizadora(s)	
Función asumida	
Breve Descripción de la Actividad	

**8. PERFECCIONAMIENTO: POSTÚTULOS, POSTGRADOS, PASANTÍAS DE PERFECCIONAMIENTO O BECAS.**

**8.1 Postítulos, Diplomados, Magíster, Doctorado.**

Nombre Programa	
Ciudad/País/Lugar	
Mes y año de inicio	
Institución(es) Organizadora(s)	
Identificación de cursos realizados en	Horas de los cursos

2010		
------	--	--

**8.2 Pasantías, becas o similares**

Nombre Actividad	
Ciudad/País	
Fecha(s)/Año	
Institución	
Horas Docentes	

**9. CONSULTORÍAS, ASESORÍAS, EVALUACIONES, ARBITRAJES Y SIMILARES.**

Tipo Actividad		Nº Acciones:
Función		Comisión:
Institución		
Ciudad/País		
Fecha(s)/Año		

**10. OTRAS ACTIVIDADES.**

Tipo Actividad		Nº Acciones:
Función		Comisión:
Institución		
Ciudad/País		
Fecha(s)/Año		



**TALLER DE AYUDANTÍAS  
10 DE DICIEMBRE 2010**

**Nº Participantes:** 9 Ayudantes y 1 en forma virtual  
**Departamentos:** 9 de Ciencias de la Comunicación y 1 de Sociología.  
**Categorías:** 2 Académicos; 3 Meritantes; 5 Ad-honorem.

**1. ¿Qué atributos destacarías para definir el sello de tu Carrera?**

**Periodismo:**

- Espíritu y pensamiento crítico.
- Comprometida con realidad y asuntos sociales.
- Vertiginosa, constante, pluralista.
- Forma profesionales inquietos, comunicadores con mayor capacidad de análisis.
- Malla Curricular multidisciplinaria, que da una base cultural importante.
- La precariedad de medios trae un efecto positivo: mejor posicionados para comunicar en cualquier situación, sin depender de tecnologías de punta.
- Falta participación, coordinación y comunicación.
- Falta generar influencia en políticas públicas de comunicación desde la formación académica de los periodistas, ya que también son comunicadores.

**Sociología**

- Forma estudiantes con vocación por el conocimiento.
- Forma profesionales con pensamiento crítico frente a la configuración de la sociedad actual.

**2. ¿Qué atributos destacarías para definir el sello de la Facultad de Ciencias Sociales?**

**Innovadora, inclusiva, participativa**

- Como una Facultad que plantea innovar dentro de la Institución.
- Creo que la juventud de la Facultad es un atributo, para pensar las cosas desde cero, con el ímpetu de un grupo de Académicos con ganas de hacer nuevas cosas, novedosas y que aporten al capital intelectual de nuestra sociedad.
- Trata de dar espacios de participación a los estudiantes.
- Que es Integradora e Innovadora. Espero siga así.
- Un espacio en construcción que da espacio a grandes cosas.

**Interdisciplinaria y crítica**

- La interdisciplinaria en el trabajo de las distintas áreas de la Facultad por el contacto con el entorno.
- Facultad que forma profesionales con pensamiento crítico frente a los procesos sociales que se desarrollan en la actualidad (políticos, educativos, valóricos)
- Es prematuro definir un "sello" a partir de la praxis, aunque me parece que podrían sentarse las bases para instalar la interdisciplinaria como factor gravitante en la formación de profesionales cuyas áreas de trabajo encuentran vasos comunicantes, no sólo en las materias de estudio sino también en metodologías que pueden retroalimentarse (ej.: herramientas de la investigación social, documentación, análisis semiótico).

**Definición prematura**

- No sabía destacar algún atributo.

- Aún no existe un reconocimiento propiamente tal de la Facultad, por lo que plantear atributos resulta imposible.

### 3. ¿Qué motivos te impulsaron a postular a la Ayudantía?

#### **Carrera académica, perfeccionamiento, apoyo a estudiantes y socialización de conocimientos.**

- Quiero seguir una Carrera Académica para trabajar en esta institución, con el objeto de participar en la construcción de conocimiento.
- La opción de seguir una carrera académica y la idea de heredar el conocimiento a las futuras generaciones.
- Sentí inquietud por proyectarme como futuro Investigador y Docente. Para ello, decidí comenzar como Ayudante.
- Me motivaría seguir una carrera Docente, con el fin de “Ayudar” y aportar con el conocimiento que tengo, a mis compañeros de cursos inferiores.
- El crecimiento personal y la búsqueda de conocimientos en esa área específica. La posibilidad de seguir aprendiendo y enseñando lo aprendido.
- Lo que me motivó a postular a la Ayudantía fue mi apego al ramo por otra parte pensé que me perfeccionaría en el área y vería una verdadera ayuda para mis compañeros de tercero. Además de lo bueno que es para mi currículum y mi experiencia.
- Aprender / Prestigio / Entregar Conocimientos.
- Ganas de compartir lo aprendido.
- Principalmente la posibilidad de ser formada por un docente en un curso que me pareció interesante.
- El motivo es la motivación. La experiencia como ayudante importaba la posibilidad de ayudar a enseñar. Y enseñar es aprender: constituye una forma de insertarse en el entorno inmediato, haciendo trascender lo aprendido al ámbito social, a la vez que permite estar constantemente aprendiendo.

### 4. ¿Qué problemas identificas en el actual funcionamiento de las Ayudantías?

#### **Insuficiente información, reflexión y coordinación sobre el rol del Ayudante**

- Escaso conocimiento de los ayudantes respecto al marco normativo que rige. Escaso interés por organizarse y desvirtualización del perfil y rol del ayudante como una persona que tiene vocación por el conocimiento, eso se va desperfilando y tenemos ayudantes que buscan en la ayudantía, un medio para conseguir trabajo.
- Poca claridad de los derechos.
- Creo que hay una descoordinación en el sentido de que no hay parámetros bien establecidos para las labores que se desarrollan.
- El verdadero ayudante, sus deberes y como estos se vinculan directamente al carácter del docente.
- Creo que los Ayudantes durante generaciones, hemos carecido de conocer el marco legal que nos regula, no sólo con el objetivo de conocerlo y llevarlo a la praxis, sino también debatir en torno a ello y generar procesos.

#### **Mayor transparencia y rigurosidad en los procesos de postulación y selección**

- Falta de información y transparencia en los procesos de postulación y selección.

- Los procesos de selección no son rigurosos, ni claros.
- El proceso de selección es poco claro y existe una mínima conexión entre ayudantes y propuestas de línea de trabajo.
- Decisiones parciales y arbitrarias.

**Poca vinculación con el departamento, el medio social**

- Falta de vinculación entre los ayudantes y el desarrollo del departamento.
- Actividades Extraordinarias de Vinculación con el Medio.

**Oportunidades de perfeccionamiento y remuneración**

- El desorden de las funciones de los ayudantes y la falta de línea de perfeccionamiento institucionalizado.
- Creo que se deberían remunerar con dinero en concreto y con un perfeccionamiento en las materias relacionadas con el ramo.
- En mi caso, he sido ayudante de dos profesores con estilos diversos, y con ambos me he sentido muy cómodo. De todas formas, saliendo de lo personal, creo que el impacto general de las ayudantías no alcanza a percibirse, y muchas terminan siendo más formales que operativas. Si bien esto puede deberse a actitudes personales tanto del profesor (reacio a dar mayores espacios) como del ayudante (baja proactividad), es probable que en general exista la voluntad de incorporar más activamente las ayudantías así como la intención de tomar la oportunidad, pero ni el profesor cuenta con mayores elementos para planificar las clases ocupando al ayudante, ni el ayudante sabe muy bien cómo hacerlo. Se trata, en buenas cuentas, de una dificultad procedimental.

**5. ¿Qué propuestas de mejora harías para superar esos problemas?**

**Institucionalización y participación de ayudantes**

- Creo que una buena iniciativa que los Ayudantes de la Facultad es la creación de un Consejo para tener voz en algunas decisiones de la Facultad.
- Un estatuto claro.
- Mayor difusión y promoción del marco legal del ayudante.
- Presionar a los profesores para que puedan exigir a sus ayudantes que participen y se organicen.

**Política institucional de perfeccionamiento**

- Establecer una política de promoción de ayudantías a nivel institucional que funcione como estructura. Que la institución financie una formación continua.
- Seguir con iniciativas como esta reunión. Tanto con ayudantes y profesores.
- Con respecto a la remuneración es súper simple, que se pague, como una ayuda por lo menos para costear los pasaje y que se permita la participación en Seminarios relacionados, intercambios, pasantías, etc.
- Institucionalizar el perfeccionamiento de ayudantes (quizás con talleres de creación de proyectos) y ordenar a principio de semestre las líneas generales del ramo para conocer bien las funciones.

**Integración en líneas de trabajo departamental y planificación de actividades**

- Reuniones de planificación, integrar a ayudantes en líneas de trabajo de investigación y

publicación.

- Avanzar en el establecimiento de procedimientos específicos –por rama de ayudantía- para incorporar el trabajo de los ayudantes. La idea es que los profesores planifiquen de antemano las actividades a cargo de los ayudantes, basándose en información documentada. Las tareas concretas para lograr ello son un asunto de trabajo, donde me parece que los talleres de ayudantías son un buen comienzo. En mi caso, espero poder participar más activamente.

#### 6. ¿En qué aspectos de tu formación como Ayudante te gustaría perfeccionarte?

##### Didáctica y métodos de evaluación

- En recursos pedagógicos para llevar de mejor manera el programa a los compañeros.
- En Métodos de enseñanza que den más dinamismo a la clase.
- Profundizar conocimientos propios de la línea de la ayudantía.
- Acceder a perfeccionamiento respecto a uso de la voz y expresión oral
- Talleres para evaluar; construcción de instrumentos de la evaluación de los alumnos.
- Son múltiples las áreas en que me gustaría perfeccionarme. Algunas muy concretas, como por ejemplo la aplicación de metodologías para la evaluación (y también para la autoevaluación, tanto de los estudiantes como del propio ayudante). Si bien me he preocupado de observar criterios, contando con el apoyo de la profesora del ramo (como corresponde a mi categoría Ad-Honorem), me parece que es un punto que siempre merece atención.

##### Investigación y formación disciplinaria

- Me gustaría poder realizar investigaciones. Participar en Proyectos interdisciplinarios de Investigación.
- Investigación
- En Investigación y Docencia.
- En investigación.
- La asignatura me ha llenado de satisfacciones, pero también de inquietudes por ello pretendo explotar en temáticas relacionadas con el paradigma sociocrítico, paradigma de la complejidad, políticas de la comunicación, etc.
- Línea de Comunicación Social y Perfeccionamiento en Seminarios.

##### Formulación de proyectos

- Me gustaría manejar más aspectos técnicos de la línea audiovisual y aprender a confeccionar proyectos para ganar fondos que sustenten un futuro trabajo creativo.

#### 7. Plantea libremente en qué actividades del Departamento o de la Facultad te gustaría participar o proponer para su organización (Investigación, Extensión, Vinculación con el Medio, Publicaciones u otras)

##### Investigación y publicaciones

- Investigación.
- Me gustaría participar de investigaciones y publicaciones.
- Investigación y Publicaciones (No sólo audiovisuales que es la línea de mi ayudantía)
- Me gustaría participar en Investigación y Vinculación con el Medio.
- Investigación y Publicaciones. Soy ayudante (y quiero ser Académico) porque estoy inquieto por tener mayor conocimiento.
- Me interesa la investigación, así como las publicaciones. En este último caso, los ayudantes se

encuentran en una posición intermedia que podría ser aprovechada para generar documentos de divulgación y estudio más cercanos a los códigos estudiantiles.

**Vinculación con el medio.**

- Vinculación con el medio.
- Investigación y Vinculación en el Medio, en este sentido vincularse en aspectos sociales con la comunidad realizando talleres.
- En Investigación y Vinculación con el Medio.
- Me gustaría participar en el desarrollo de un proyecto de gestión integral de residuos sólidos de la facultad; considero necesario que la facultad gestione sus residuos.