

UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE ARTES

Vicerrectora Académica
Dirección de Estudios, Innovación Curricular y Desarrollo Docente

PROGRAMA FORMATIVO
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MÓDULO: PERSONA Y VOCACIÓN PEDAGÓGICA

MARZO 2014

CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL Asociada al perfil inicial declarado para la carrera de Educación Parvularia. Reconoce la heterogeneidad de los contextos educativos y al estudiante y a sí mismo como persona compleja y única.
--

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Desarrolla una adecuada valoración de sí mismo adquiriendo una imagen positiva de sus capacidades y habilidades como profesional en formación.
2	Desarrolla habilidades sociales que le permitan relacionarse, expresar los propios sentimientos e ideas, cooperar y trabajar en equipo en forma asertiva y respetuosa.
3	Analiza los elementos de la vocación profesional en relación con los desafíos del entorno educativo.

Subunidad de Competencia	Resultado de Aprendizaje	Saber: Abordaje Inicial de los conceptos	Rango de concreción de rúbrica	Medios, recursos y espacios
Desarrolla una adecuada valoración de sí mismo adquiriendo una imagen positiva de sus capacidades y habilidades como profesional en formación.	Reconoce características básicas de su autoconcepto que contribuyen a la construcción de su identidad profesional.	Autoconcepto Autoestima Autovaloración Identidad Personal Identidad Profesional	Reflexión fundamentada en el avance del reconocimiento de las características asociadas a su identidad profesional	Instrumento Diferencial Semántico de Autoconcepto con énfasis en la formación profesional: Aplicación Inicio y término de proceso.
Desarrolla habilidades sociales que le permitan relacionarse, expresar los propios sentimientos e ideas, cooperar y trabajar en equipo en forma asertiva y respetuosa.	Identifica las habilidades sociales personales, que facilitan el logro de metas comunes.	Trabajo Colaborativo Habilidades Sociales	Reflexión fundamentada en el avance del desarrollo de las habilidades sociales en relación a su identidad profesional.	Creación colectiva a partir de Investigación sobre educadores destacados en los ámbitos nacional e internacional.
Analiza los elementos de la vocación profesional en	Fundamenta su decisión profesional a partir de los	Vocación pedagógica Entorno	Reflexión fundamentada desde la coherencia entre	Visita a diferentes realidades educativas

relación con los desafíos del entorno educativo.	elementos definitorios de la vocación docente y desafíos planteados por el entorno educativo	educativo, desde las características propias del nivel.	su vocación docente y los desafíos del desempeño profesional	acorde al nivel.
--	--	---	--	------------------

Rúbrica:

Conceptos	Insuficiente	Suficiente	Bueno	Muy Bueno	Desempeño de Excelencia
Definición	El estudiante no alcanza el objetivo planteado en la actividad curricular	El estudiante alcanza mínimament e el objetivo planteado en la actividad curricular, evidenciando la necesidad de mejorar varias de las áreas consideradas	El estudiante alcanza el objetivo planteado en la actividad curricular, evidenciando la necesidad de mejorar en algunas áreas consideradas	El estudiante alcanza el objetivo planteado de en la actividad curricular de forma destacada , evidenciando la necesidad de perfeccionar una de las áreas consideradas	El estudiante alcanza plenamente el objetivo planteado en la actividad curricular.
Equivalencia	1,0 - 3,9	4,0 - 4,9	5,0 - 5,9	6,0 - 6,9	7,0
Porcentaje de Exigencia de cumplimiento de logro: 60 %					

Plan Evaluativo:

Para aprobar el módulo se requiere alcanzar el nivel suficiente en la evaluación de cada uno de los objetivos planteados. La exigencia de asistencia a las horas presenciales será de un 100%, salvo certificación médica debidamente visada por los organismos correspondientes y que no implique salud incompatible con la carrera.

Dado que se trata del primer módulo que acerca al estudiante a su campo laboral y a las responsabilidades profesionales que ello implica, no se podrá aprobar con menos del 90% de asistencia.

	Heteroevaluación	Coevaluación	Autoevaluación	Total SUC	Ponderación en la calificación del módulo
SUC 1	80%	10%	10%	100%	30%
SUC 2	70%	20%	10%	100%	30%
SUC 3	70%	10%	20%	100%	40%

Instrumentos de desarrollo y evaluación de aprendizajes:

Calendarización
(Asociada a Bibliografía)

Fecha	Tema o Contenido	Bibliografía
Semana 1	Dinámica de Presentación Organización grupo Dinámica de Integración	
Semana 2	Dinámicas de autoconocimiento	Isabel Haeussler (1995) Confiar en uno mismo: programa de autoestima: libro del profesor. Ed. Dolmen.
Semana 3	Dinámicas de autoconocimiento	Nathaniel Branden (2002) El poder de la autoestima, como potenciar este importante recurso psicológico. Ed. Paidós.
Semana 4	Dinámicas de autoconocimiento	Luise Anne Beauregard (2005) Autoestima: para quererse más y relacionarse mejor. Ed. Narcea
Semana 5	Dinámicas de autoconocimiento	Neva Milicic (2001) Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar. Ministerio de Educación
Semana 6	<i>Cierre conceptual Autoconocimiento y evaluación SUC 1</i>	
Semana 7	Dinámicas de relaciones sociales: asertividad	Ana María Aaron y Neva Milicic (1994) Vivir con otros. Ed. Universitaria.

Semana 8	Dinámicas de relaciones sociales: asertividad	Manuel Güel (2005) Porque he dicho dicho blanco si quería decir negro. Ed. Grao
Semana 9	Dinámicas de relaciones sociales: empatía	Rafael Bisquerra (2010) Educación emocional para la convivencia.
Semana 10	Dinámicas de relaciones sociales: empatía	Daniel Goleman (2011) Inteligencia social Ed. Kairos.
Semana 11	<i>Cierre conceptual Comunicación efectiva y evaluación SUC 2</i>	Carlos Baez E. (2000) La comunicación efectiva. Instituto tecnológico Santo Domingo.

Semana 12	ABP la vocación docente sesión 1	
Semana 13	ABP la vocación docente sesión 2 / Organización visitas a escenarios educativos	Lourdes Barraza y otros (2012) Ser profesor y dirigir profesor en tiempo de cambio. Ed. Narcea.
Semana 14	ABP la vocación docente sesión 3 / Organización visitas a escenarios educativos	Christopher Day (2006) Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores. Ed. Narcea
Semana 15	Puesta en común resultados ABP la vocación docente	Miguel Ángel Santos Guerra (2003) Aprender a convivir en la escuela. Ed. Akal
Semana 16	Puesta en Común visitas a escenarios educativos	
Semana 17	Evaluación formativa productos esperados finales	
Semana 18	Evaluación y cierre de la actividad formativa	

Sub Unidad de Competencia	Horas Presenciales	Horas Plataforma	Horas de Trabajo Autónomo del Estudiante
SUC 1	15	4	5
SUC 2	12,5	4	5
SUC 3	15	4	15
Evaluación	1,5		

