

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Pedagogía en Educación Diferencial

**MÓDULO: ENFOQUES Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA**

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	Enfoques y Estrategias para la evaluación diagnóstica
TOTAL DE CRÉDITOS	6
AUTORES DEL MODULO	M. Teresa Hidalgo Neira Andrea Rosales Portilla
DOCENTE RESPONSABLE	M. Teresa Hidalgo Neira Andrea Rosales Portilla
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	mthidalgo.n@gmail.com andrea_rosales@upla.cl
TELÉFONO	32 – 2205224

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

Hemos asumimos que la Educación Especial se hace cargo de alumnos con una identidad que se construye en alteridad (en la relación con otro) propios de las personas y que es necesario aproximarse a ellas en educación desde una epistemología de la complejidad (Morin, 1999, 2002, 2003) y coherente con ella desde una concepción de desarrollo ecológico del ser humano (Bronfenbrenner, 1987). Es decir una persona que se construye así mismo en un continuo de interacciones intersubjetivas y participando (Rogoff, 1993 y 1997) en contextos situados (Lave 1991, Lave y Wenger, 1991) en un tiempo y en un lugar.

Desde este paradigma educativo inclusivo, se apela al respeto y valoración positiva de la diversidad y con la incorporación de este concepto, también se amplía la población o el alumnado más allá de la discapacidad. Se demanda a la modalidad de Educación Especial garantizar el derecho a la educación de todos y todas quienes requieren de apoyos especiales en el sistema regular de educación. Chile avanza lentamente en acoger este paradigma y evidencia de ello es “la publicación, en el año 2004, del Informe de la Comisión Nacional de Expertos Educación Especial y, en el 2005, el de la Nueva Política de Educación Especial: Nuestro Compromiso con la Diversidad” (Manghi et all, 2012, p.50).

Esta demanda se consolida, para la población de personas con discapacidad, con el Informe de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad [CDPD] aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas en el año 2006, que el Estado chileno suscribe recién el año 2008. En Chile se evidencia con la Ley N° 20422 del 2010, que establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.

En este nuevo escenario los profesores de educación regular en cualquier nivel educativo y los profesores de las modalidades de adultos y de educación especial, son los responsables de “crear ambientes y situaciones para el aprendizaje de carácter inclusivo para todos y todas sus estudiantes” (Guajardo, 2010

en íbid.). Ciertamente, la amplitud de este paradigma demanda cambios en las prácticas de todos los y las profesoras y profesionales que trabajan para garantizar el derecho de educación y satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje (NEBA) de todos y de todas (Torres, 2000).

Referencias:

- 1.- Morin, E. (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- 2.- Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- 3.- Rogoff, B. (1997) Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y 4.- aprendizaje. En Wertsch, Del Río & Álvarez (Editores) (1997) *La Mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- 4.- Lave, J. (1991) *La cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- 5.- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. Nueva York: Cambridge University Press.
- 6.- Manghi, M.; Julio, C. Conejeros, ML.; Donoso, E.; Morillo, ML y Díaz, C. (2012) El Profesor de Educación Diferencial en Chile para el Siglo XXI: Tránsito de Paradigma en la Formación Profesional. Revista Perspectiva Educacional. Formación de Profesores. Vol.51.nº2 Junio 2012 pp. 46-71.
- 7.- Torres, R. (2000) *Educación para Todos. La tarea pendiente*. Madrid-España: Editorial Popular.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

Comprende fundamentos, enfoques y estrategias para la evaluación diagnóstica y procedimientos evaluativos de contextos.

Nº	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Comprende cada enfoque evaluativo, en su dimensión e implicancias en la recogida y análisis de información bio-psico-social, en un proceso de evaluación diagnóstica.
2	Distingue el tipo de información que cada instrumento evaluativo ofrece al ser aplicado en contextos de evaluación diagnóstica educativa, tomando decisiones al respecto.
3	Conoce el rol y funciones que los profesionales vinculados al área de la educación especial, desempeñan en un proceso interdisciplinario de evaluación diagnóstica psicopedagógica, integrándolo al propio quehacer laboral.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Comprende cada enfoque evaluativo, en su dimensión e implicancias en la recogida y análisis de información bio-psico-social,	Explica el tipo de información que se puede obtener desde cada enfoque evaluativo. Reconoce y aplica	Fundamentos teóricos de la Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica: enfoques: -Clínico – médico -Enfoque	Se entenderá como nivel óptimo de la competencia, a la posibilidad de comprender el proceso de evaluación	Espacios físicos y virtuales Medios audiovisuales. Guías de trabajo

en un proceso de evaluación diagnóstica.	elementos claves para identificar el potencial de aprendizaje de un sujeto. Concibe el proceso de evaluación diagnóstica en la discapacidad intelectual, como la conjugación de diversas dimensiones del quehacer humano. Extrae información de tipo académica de situaciones concretas de experiencias en aula	Pedagógico – Curricular - Psicotécnico - Conductual Potencial de aprendizajes. La evaluación Multidimensional en la atención de Discapacidad Intelectual. La evaluación de aspectos Curriculares-académicos.	diagnóstica en contextos educativos desde una visión integral que considere aspectos bio-psico-sociales	Recursos bibliográficos.
SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE		RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Distingue el tipo de información que cada instrumento evaluativo ofrece al ser aplicado en contextos de evaluación diagnóstica educativa, tomando decisiones al respecto.	Reconoce las diferencias existentes en la naturaleza de cada instrumento evaluativo revisado. Clasifica los instrumentos utilizados de acuerdo al tipo de información que entrega. Interpreta la información	Instrumentos de corte cualitativos: • Entrevistas • Observación • Valoración y registros (listas de cotejo, escalas de apreciación, rubricas). • Anamnesis • Pautas de observación Instrumentos de corte cuantitativo: • Estandarización, Validez, confiabilidad,	Se entenderá como nivel óptimo de la competencia, a la posibilidad de comprender la evaluación diagnóstica en contextos educativos, como la conjugación de elementos cuanti y cualitativos, que se ponen al servicio del proceso.	Espacios físicos y virtuales Medios audiovisuales. Exposiciones orales. Análisis de textos y documentos científicos.

	recogida en un instrumento de evaluación, realizando las asociaciones pertinentes.	Normas: percentiles, T, Z. - EVALUA 0 - Instrumentos de evaluación diagnóstica en Discapacidad Intelectual. Entrevistas semi estructuradas.		
SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE		RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Conoce el rol y funciones que los profesionales vinculados al área de la educación especial, desempeñan en un proceso interdisciplinario de evaluación diagnóstica psicopedagógica, integrándolo al propio quehacer laboral.	Reconoce el tipo de información que puede entregar o ser solicitada a cada profesional del área, en un proceso de evaluación diagnóstica. Extracta información contenida en Informes profesionales de diferentes áreas. Resume la información recopilada en un proceso de evaluación diagnóstica, haciéndola comprensible a todo lector.	Roles y Funciones de los profesionales: - Pediatra - Neurólogo - Psiquiatra infantil - Fisiatra - Psicólogo - Fonoaudiólogo - Terapeuta Ocupacional - Profesor de aula regular - Educador Diferencial	Se entenderá como desarrollo máximo de la competencia la capacidad de comprender los aportes disciplinarios de los profesionales que intervienen en un proceso de evaluación diagnóstica, en contexto educativo.	Espacios físicos y virtuales Medios audiovisuales Guías de trabajo Foros de discusión Recursos bibliográficos.

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

- Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia.

Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- **Mapas Conceptuales:** Los mapas conceptuales son recursos esquemáticos para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.
- **Pruebas o Certámenes:** Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- **Exposición:** La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser mas objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

- Investigación bibliográfica: Su finalidad es implementar competencias de búsqueda e investigación personal en temáticas atinentes a la especialidad de formación.
- Interrogaciones orales: El objetivo es propender a la preparación y el estudio de los alumnos clase a clase, controlando los procesos de aprehensión de los contenidos.
- Discusiones teóricas grupales: Sistema de trabajo que consiste en el abordaje de temáticas relacionadas con la especialidad, desarrollando en los alumnos competencias discursivas y preparándolos para defensas teóricas posteriores.

	ACTIVIDADES		
	SABER CONOCER Conceptual	SABER HACER	SABER SER
Análisis documental. Los estudiantes aprenden a formular independientemente preguntas relacionadas con un texto o documento determinado. Asocian con otros textos. Plantean semejanzas y diferencias.	• Reconocer los núcleos temáticos y contenidos estructurales. • Aplicar la información y conocimiento. • Evaluar la pertinencia del aporte documental.	• Preparar los procedimientos más efectivos que permitan el análisis de fuentes y documentos. • Elaborar la representación de la información. • Someter a discusión las propuestas.	• Tener disposición y motivación para el trabajo de reflexión y análisis de documentos. • Adquirir el compromiso de responder al análisis más efectivo y de mayor comunicabilidad. • Trabajar colaborativamente y sincronizadamente para la presentación de productos finales.
Trabajo en equipo. Esta estrategia supone la realización de un trabajo colaborativo, entendiendo que ello favorece el desarrollo creativo de las buenas decisiones y la comprensión e imaginación que tienen de su trabajo.	• Trabajo en equipo. Esta estrategia supone la realización de un trabajo colaborativo, entendiendo que ello favorece el desarrollo creativo de las buenas decisiones y la comprensión e imaginación que tienen de su trabajo.	• Trabajo en equipo. Esta estrategia supone la realización de un trabajo colaborativo, entendiendo que ello favorece el desarrollo creativo de las buenas decisiones y la comprensión e imaginación que tienen de su trabajo.	• Trabajo en equipo. Esta estrategia supone la realización de un trabajo colaborativo, entendiendo que ello favorece el desarrollo creativo de las buenas decisiones y la comprensión e imaginación que tienen de su trabajo.

CALENDARIZACIÓN		
Semana	Contenido	Bibliografía
Semana 1	Presentación del Módulo: énfasis en el sentido de la evaluación en contexto. I UNIDAD: Enfoques para la Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica Fundamentos teóricos de la Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica: Desde el enfoque: a) Clínico – médico Act. Plataforma: lectura y análisis de documento.	- Careaga, R (2010). Psicopedagogía: Una Disciplina del Aprendizaje. Santiago: Ed. Bravo y Allende. - Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (2005). La Evaluación Psicopedagógica. Barcelona: Editorial GRAÓ.
Semana 2	b) Enfoque Pedagógico – Curricular Act. Plataforma: lectura y análisis de documento.	Ruiz Iglesias, M. “La evaluación basada en competencias” Documento Digital
Semana 3	Enfoques de Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica c)Psicotécnico d)Conductual Act. Plataforma: elaboración de organizador gráfico con enfoques de evaluación diagnóstica psicopedagógica.	González Majón, D. “Evaluación e informe psicopedagógico: una perspectiva curricular”, Volumen 1y 2, Madrid. EOS.
Semana 4	a) Potencial de aprendizajes.	- Prieto, M. 1987. El potencial de aprendizaje un modelo y un sistema aplicado a la evaluación. - Bermeosolo, J. (2010). “Psicopedagogía de la Diversidad en el Aula, Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación”. Alfaomega Grupo Editor. México
Semana 5	b) Evaluación Multidimensional en la atención de Discapacidad Intelectual.	- Orientaciones técnicas para la evaluación diagnóstica de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual. MINEDUC. 2013 - VERDUGO, A. (2011). “Definición, Clasificación y Perfiles de Apoyo AAIDD”. Edit. Alianza.
Semana 6	c) Evaluación de aspectos Curriculares-	Formato Ficha Curricular (Decreto 170)

	académicos. Act. Plataforma: Revisión y aplicación de Formulario Ficha Curricular, Decreto 170/90.	• Ruiz Iglesias, M. "La evaluación basada en competencias" Documento Digital.
Semana 7	Eval. Integral I Unidad II: Estrategias de Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica Introducción	• Martín, E. y Solé I. Orientación educativa: Modelos y estrategias de intervención. 2011. Graó Barcelona. • Cap. 4: Castells, Nuria y Solé, Isabel (2011) Estrategias de Evaluación psicopedagógica.
Semana 8	Procedimientos e instrumentos básicos: Aproximación teórica y caracterización de procedimientos e instrumentos de corte cualitativos: • Entrevistas • Observación • Valoración y registros (listas de cotejo, escalas de apreciación, rubricas). Act. Plataforma: Elaboración grupal de una Lista de Cotejo, una escala de apreciación y una Rubrica.	• MINEDUC (2013). Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar. División de Educación General. Unidad de Educación Especial. Santiago. • Hernández Sampieri, R. (2006) Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill.
Semana 9	Revisión de Instrumentos: • Anamnesis • Pautas de observación Act. Plataforma: • Completar Formularios 170, para NEE transitorias y Discapacidad Intelectual.	• MINEDUC (2010). Decreto N° 170 que fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para Educación Especial. División de Educación General. Unidad de Educación Especial. Santiago.
Semana 10	Aproximación teórica y caracterización de procedimientos e instrumentos de corte cuantitativo: • Estandarización, Validez, confiabilidad, Normas: percentiles, T, Z. Act. Plataforma: Revisión de instrumentos con percentiles, desviación estándar, Puntajes T.	• Hernández Sampieri, R. (2006) Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill.
Semana 11	• Análisis de instrumento estandarizado: EVALUA 0 • Análisis de instrumentos de evaluación diagnóstica en	• García, J. y Manjón, D. "Batería Psicopedagógica EVALUA 0". Barcelona. 2006. • Orientaciones Técnicas Para La

	Discapacidad Intelectual. Act. Plataforma: investigación de análisis estadísticos de Baterías Psicopedagógicas, de Funciones Básicas	Evaluación Diagnóstica De Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Discapacidad Intelectual. Mineduc ,2014.
Semana 12	• Análisis de instrumentos que aportan información mixta (cuanti y cualitativas). Entrevistas semi estructuradas. Act. Plataforma: Ordenamiento de datos cuantitativos, elaboración de gráficos y matrices de datos.	• Hernández Sampieri, R. (2006) Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill.
Semana 13	Evaluación II Unidad. Unidad III: Aportes de Profesionales en el proceso de Evaluación Diagnóstica Psicopedagógica Roles y Funciones de los profesionales: • Pediatra • Neurólogo Actividad de plataforma: lectura y análisis de documento.	• Orientaciones técnicas para programas de integración escolar (PIE). MINEDUC 2012. • Fundación Chile, Centro de Innovación en educación: “Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)” 2013. Documento Resumen del Estudio.
Semana 14	Roles y Funciones de los profesionales: • Psiquiatra infantil • Fisiatra	
Semana 15	Roles y Funciones de los profesionales: • Psicólogo • Fonoaudiólogo	
Semana 16	Roles y Funciones de los profesionales: • Terapeuta Ocupacional • Profesor de aula regular Actividad de plataforma: Extracción de información contenida en Informes profesionales de diferentes especialistas.	
Semana 17	Roles y Funciones de los profesionales: • Educador Diferencial • Autoevaluación del desempeño en el modulo. Actividad de plataforma:	• Mineduc 2013. Estándares Orientadores para carreras de educación especial. • Perfil de la carrera de educación diferencial.

	Revisión del perfil profesional de la Carrera de Educación Diferencial.	
Semana 18	Evaluación III Unidad Cierre de la Asignatura	

BIBLIOGRAFÍA

- Careaga, R (2010), Psicopedagogía: Una Disciplina del Aprendizaje. Santiago: Ed. Bravo y Allende.
- Bermeosolo, J. (2010). "Psicopedagogía de la Diversidad en el Aula, Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación". Alfaomega Grupo Editor. México
- Formato Ficha Curricular (Decreto 170)
- Fundación Chile (2013), Centro de Innovación en educación: "Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)". Documento Resumen del Estudio
- García, J. y Manjón , D. (2006), "Batería Psicopedagógica EVALUA 0" . Barcelona.
- González Majón, D. "Evaluación e informe psicopedagógico: una perspectiva curricular", Volumen 1y 2, Madrid. EOS.
- Hernández Sampieri, R. (2006) Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill.
- Martín, E. y Solé I. (2011), Orientación educativa: Modelos y estrategias de intervención. Graó Barcelona. Cap. 4: Castells, Nuria y Solé, Isabel (2011) Estrategias de Evaluación psicopedagógica.
- MINEDUC (2013), Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar. División de Educación General. Unidad de Educación Especial. Santiago.
- MINEDUC (2013), Estándares Orientadores para carreras de educación especial.
- MINEDUC (2013), Orientaciones técnicas para la evaluación diagnóstica de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.
- Prieto, M. (1987), El potencial de aprendizaje un modelo y un sistema aplicado a la evaluación.
- Ruiz Iglesias, M. "La evaluación basada en competencias" Documento Digital.
- Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (2005), La Evaluación Psicopedagógica. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Universidad de Playa Ancha (2014), Perfil de egreso de los alumnos de la carrera de educación diferencial.
- VERDUGO, A. (2011). "Definición, Clasificación y Perfiles de Apoyo AAIDD". Edit. Alianza.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
1	6	6	6
2	15	12	10
3	15	12	10
TOTAL	36	30	26

EVALUACIONES		
Fecha	Ponderación	Contenido
	10%	Evaluación trabajos plataforma I Unidad
	25%	Evaluación integral Unidad I
	10%	Evaluación trabajos plataforma II Unidad
	25%	Evaluación integral Unidad II
	5%	Evaluación trabajos plataforma III Unidad
	25%	Evaluación integral Unidad III