



Criterios de Formación: enfoque didáctico evaluativo para evidenciar competencias.

Dr. Arturo Pinto Guevara
Soc. Paola Faúndez Espinoza

Antecedentes:

- Perfil Profesional de Egreso:
- Competencias del sello, competencias nucleares, competencias profesionales (+ competencias genéricas asociadas).
- Competencias del Perfil, sub unidades de competencias (SUC), resultados de aprendizaje, nivel de evaluación, rúbrica, coherencia estrategias de aprendizaje – saberes.
- Evaluación intra programa formativo (PF).
- Evaluación “externa” PF. Temporalidad formativa (Bachiller, Licenciatura, Síntesis Profesional). Artefactos.
- La evaluación depende de la alta coherencia entre estrategias de aprendizaje – saberes
- Punto clave la caracterización del estudiante (perfil de aprendizaje)

Programa Formativo

 Universidad de Playa Ancha Dirección de Estudios, Innovación Curricular y Desarrollo Docente	 Universidad de Playa Ancha
UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA FACULTAD DE XXXXX	
Vicerrectora Académica Dirección de Estudios, Innovación Curricular y Desarrollo Docente	
PROGRAMA FORMATIVO CARRERA DE XXXXXXX MÓDULO: XXXXXXXX ENERO 2015	
Timbre de recepción DEIC	Clave y Sigla Timbre Vicerrectoría Académica Amplitud del archivo
Folio	

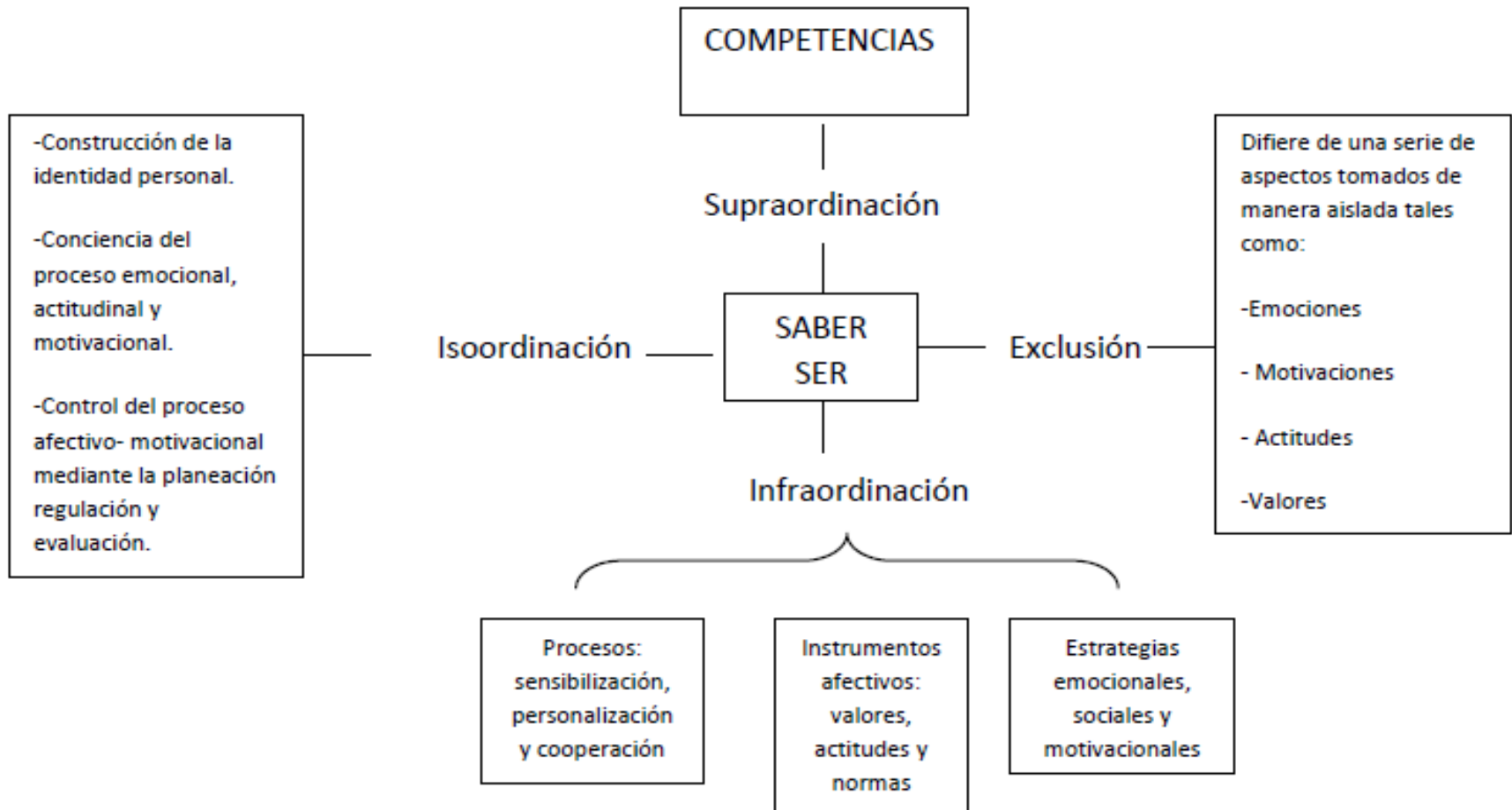
Lo ideal gestión de aprendizaje en base a caracterización del estudiante.

Perfil de gestión de aprendizaje: ejemplo evaluación en base a estándares.

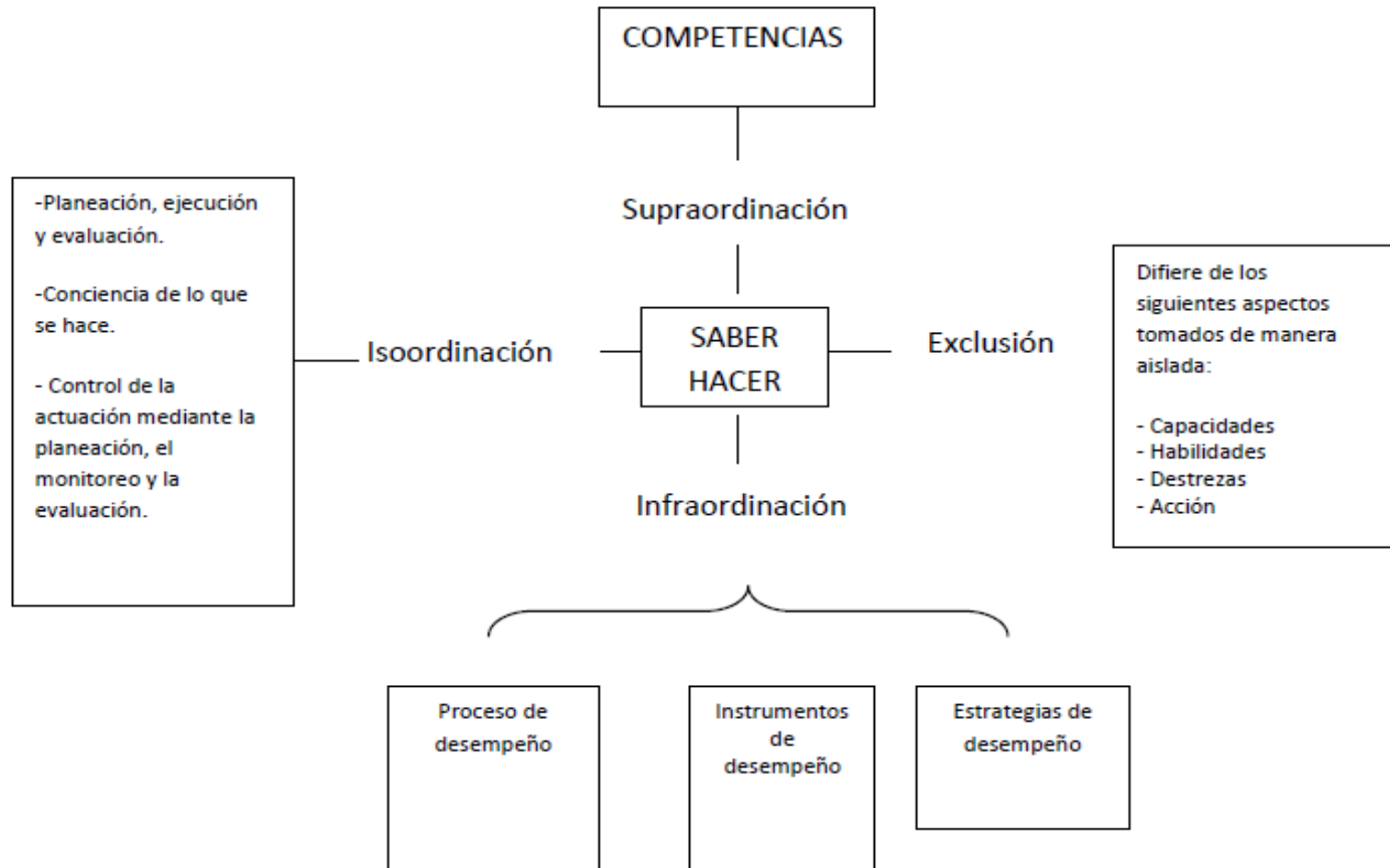
Nombre: Felipe (Uso Confidencial).

Saber sobre	T	20	30	40	50	60	70	80
1. Lenguaje Comprensivo				x				
2. Lenguaje Expresivo					x			
3. Conciencia Fonológica						x		
4. Abstracción verbal					x			
5. Memoria Verbal		x						
6. Seriación Verbal		x						
7. Nivel de lectura			x					
8. Precisión lectora			x					
9. Factores Formales lectura			x					
10. Razonamiento lógico				x				
11. Conciencia pedagógica		x						
12. Hábitos y estrategias estudio		x						
13. Velocidad de la lectura						x		
14. Comprensión en la lectura intermedia				x				
15. Desarrollo escrito en el nivel intermedio					x			

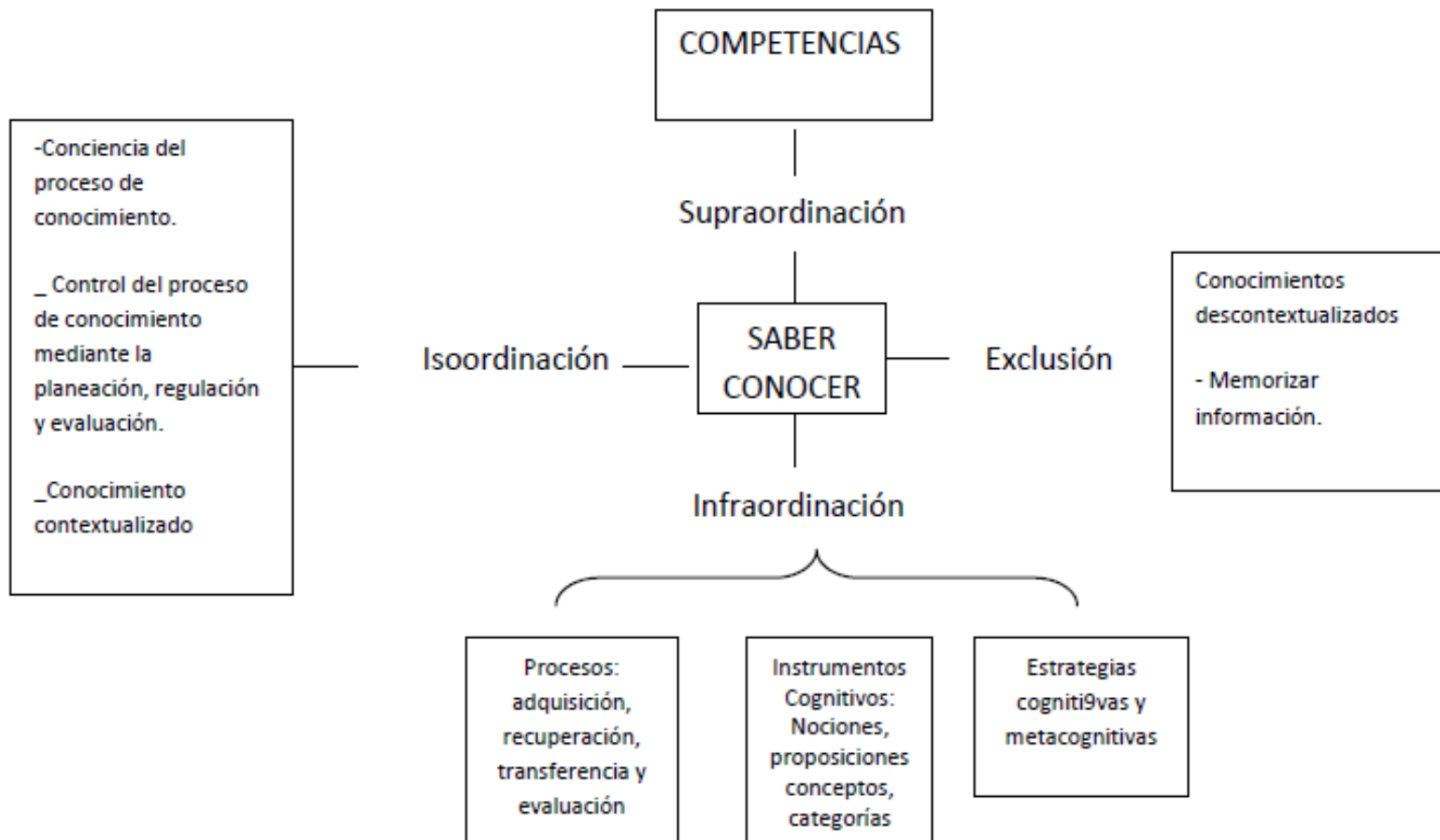
Saber Ser



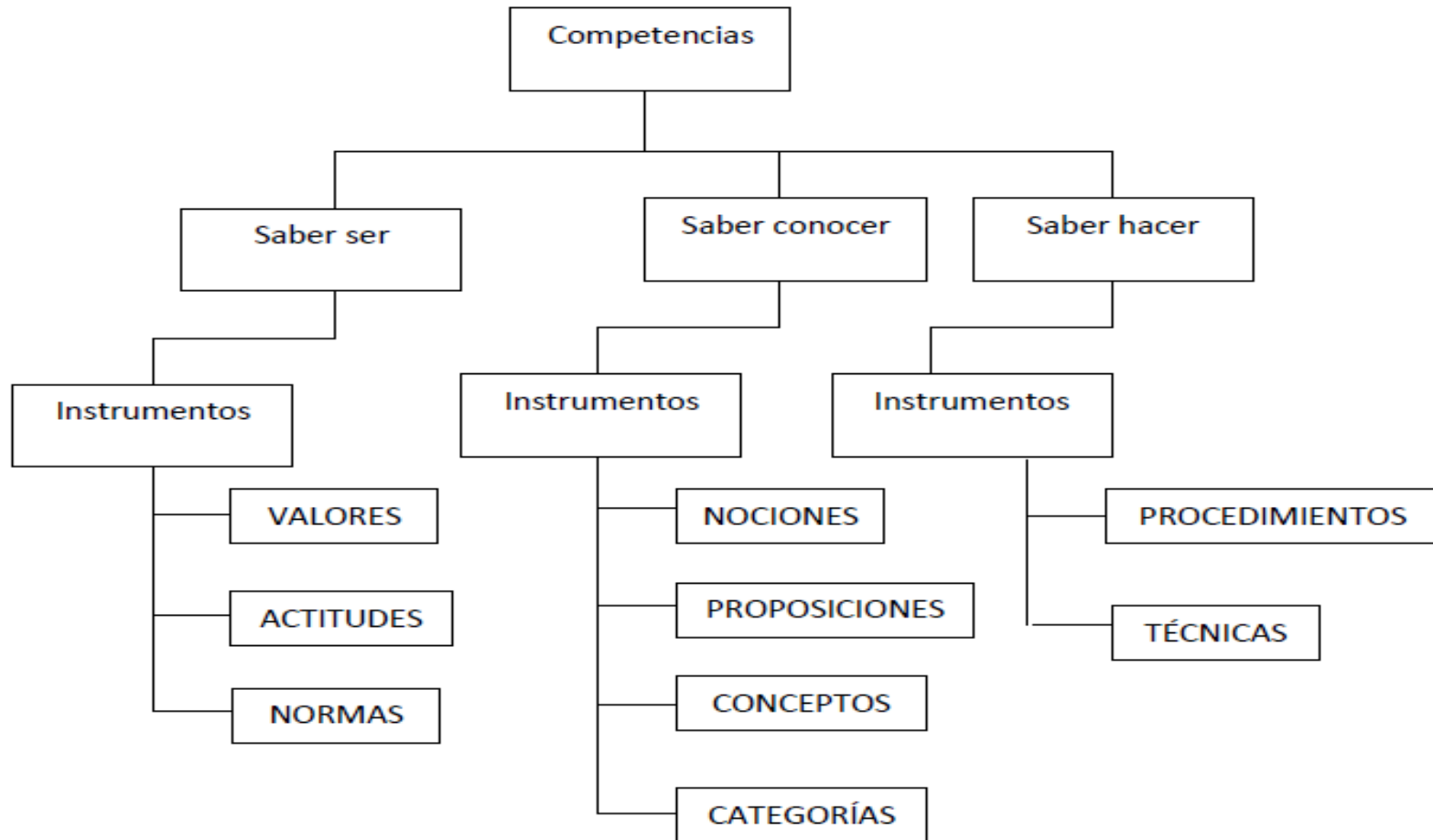
Saber Hacer



Saber Conocer



Instrumento de los tres saberes



Estrategias esenciales:

Ejemplos de estrategias del saber ser.

Categoría	Nombre
Estrategias motivacionales	Pensamiento positivo
	Automotivación
	Retroalimentación externa
	Autoconfianza
Estrategias emocionales	Contrastación de temores
	Relajación
Estrategias sociales	Búsqueda de apoyo social
	Comunicación asertiva

Estrategias esenciales 2:

Ejemplos de estrategias del saber hacer

Nombre	Descripción
Diálogo interno	Es un proceso mediante el cual la persona dialoga consigo misma con el fin de aprender de las experiencias, reconocer y corregir errores y, evaluar su desempeño.
Comprensión de la tarea	Consiste en identificar la tarea que es necesario realizar en un determinado momento, el contexto en el cual se ubica, las expectativas que hay frente a su realización y cuál es el procedimiento más recomendable para abordarla.
Visualización	Consiste en visualizar con los ojos cerrados la realización de la tarea antes de llevarla a cabo, con acompañamiento de movimientos de la cabeza, las manos, los brazos y los pies, simulando las acciones que es necesario realizar para alcanzar el éxito en lo que se hace.
Modelamiento	Consiste en identificar a las personas que realizan una determinada actividad con un alto nivel de idoneidad, con el fin de aprender de ellas observando su desempeño (lo que hacen, lo que dicen, lo que expresan)
Ensayo y error	Consiste en realizar una actividad sobre la cual se tiene bajo grado de competencia, mediante continuos ensayos, tomando conciencia de los errores y aprendiendo de éstos.
Modificación de creencias erróneas	Las creencias internas sobre una determinada tarea o actividad tienen gran influencia en la formación de las habilidades y procedimientos, así como en el éxito o fracaso del desempeño. Una creencia es lo que una persona piensa de sí misma, de las cosas o de los demás. Por ello es esencial detectar todas aquellas creencias erróneas que tengamos y modificarlas mediante el cuestionamiento: ¿Por qué creo esto?, ¿Qué probabilidad hay de que suceda?, ¿Es realmente catastrófico?, ¿Qué es lo peor que puede pasar?.

Estrategias esenciales 3:

Ejemplos de estrategias cognitivas

Estrategia	Descripción
Selección	Separación de la información relevante de la información que no lo es.
Organización	La información seleccionada se organiza de acuerdo con propósitos explícitos. Esto ayuda a su codificación y recuperación a través de la memoria.
Comparación selectiva	Procedimientos a través de los cuales la nueva información se relaciona con la información guardada en la memoria. Esto aumenta las probabilidades de recuperarla.
Repetición	Procedimientos conscientes que buscan la retención de la información.

Principios a tener en cuenta en la selección de una estrategia didáctica evaluativa

Actividad	Es necesario que toda estrategia didáctica permita a los estudiantes asumir papeles activos y no pasivos frente al aprendizaje.
Reflexividad	La reflexión es un componente esencial que debe estar presente en la formación de competencias, teniendo en cuenta el qué, el para qué, el por qué, él como, el cuándo y el con qué.
Inclusión	Las estrategias didácticas deben posibilitar trabajar con los estudiantes en sus diversos grados de competencia.
Adecuación	Toda estrategia didáctica debe posibilitar trabajar con los estudiantes en sus diversos grados de competencia.
Pertinencia	La estrategia debe abordar procesos del mundo real.
Congruencia	Los pasos de la estrategia, sus técnicas y actividades deben ser congruentes las competencias que se pretenden formar en un curso o PF.
Motivación	La estrategia debe poseer aspectos curiosos, retadores, creativos y novedosos.

Tipos de actividades para una sesión de aprendizaje con apoyo directo del docente momentos mínimos evaluables.

Tipo de actividades	Descripción
Actividades de apertura	Se llevan a cabo al comienzo de la clase o sesión de aprendizaje con el fin de detectar conocimientos previos y motivar frente al aprendizaje.
Actividades de desarrollo y aprendizaje	Buscan formar los componentes de cada uno de los tres saberes de las competencias. Deben enfatizar en la funcionalidad del aprendizaje.
Actividades de refuerzo	Buscan sintetizar los aspectos centrales abordados durante la sesión de aprendizaje, o de resumen y de síntesis, y se llevan a cabo con aquellos estudiantes que tienen un ritmo de aprendizaje lento o presentan dificultades para aprender.
Actividades de valoración	Buscan determinar los logros en el aprendizaje a partir de los objetivos iniciales. Así mismo, se determina el impacto de las actividades realizadas.

Conclusiones 1

- El aprendizaje por gestión del PP posibilita centrarse en el monitoreo de competencias habilitantes para otros aprendizajes a lo largo de la vida.
- Se requiere de la consideración de apoyos efectivos según integración de resultados de aprendizaje (tutorías, mentorías, trabajo asistido etc).
- Garantía de calidad educativa monitoreo, evidencias personales, registros de actuaciones, relevancia del aprendizaje...
- La rúbrica y los diferentes resultados de aprendizaje aportan información sobre equidad del proceso de formación (mediaciones docentes referidas a caracterización del estudiante).

Conclusiones 2

- Oportunidad de dar cuenta integral del aprendizaje del estudiante
- Permite generar estudios de nivel intermedio y micro aula (ej. inequidad de género, resultados y logros, trazabilidad de los estudiantes, impactos deseados como indebidos, efectos de la evaluación, impacto del trabajo en plataforma ...)
- Información disponible.
- Unificación de criterios (Comisiones Curriculares, directivos de carreras y cuerpo docente ...)
- Se avanza en la línea de la armonización curricular y los meta - perfiles.